

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Тотемская старина» Духовно-нравственное направление

Разработана программа в соответствии с ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОВЕТСКАЯ ООШ» Муниципальной целевой краеведческой программы «Славен город Тотьма» и краеведческой олимпиады МБОУ ДО «Тотемский ЦДО», Муниципального проекта «Я - Тотмич», школьной программой «История родного края».

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

#### **Описание места курса в учебном плане школы.**

Программа предназначена для учащихся 6а класса. Программа курса рассчитана на 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, из них 1 час – промежуточная аттестация. Возможны занятия в каникулярное время.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок. Поликультурный мир, свобода личная и	<b>1.Когнитивный компонент:</b> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Вологодской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Вологодской области и города Тотьмы, основные права и обязанности гражданина России, школьника ;

<p>национальная. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Вологодской области, школы;</li> <li>- знают государственные праздники. Их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Вологодской области, городу Тотьма, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской. Патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
---	--

**Интеллектуально - познавательное воспитание**

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают и уважают трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений;</li> <li>- знают основы наук для осуществления осознанной и позитивной деятельности на благо себе, природе, обществу.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>- сформировано понимание нравственных основ образования;</li> <li>- развивается процесс самоопределения в области своих познавательных интересов;</li> <li>- сформировано понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>- имеется осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ.</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся имеется начальный опыт применения знаний в труде,</li> </ul>

	<p>общественной жизни, в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся умеют применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>- умеют организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>- имеется начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умеют работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>- умеют планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- имеют начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>- имеют навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.</li> </ul>
--	---

### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**ИГРА** - тот или иной вид деятельности, включающий в себя определенные правила и поведение.

**Содержание КУРСА внеурочной деятельности «Тотемская старина» 6а класс**

<b>Темы курса</b>	<b>Вид деятельности</b>
Отдел археологии и пермского периода.	Экскурсия в Тотемский краеведческий музей.
Мастер – класс по теме: «Изготовление керамики»- период первобытных людей.	Экскурсия в Тотемский краеведческий музей. М
Феодосий Суморин.	Изучение «Житие Феодосия Суморина». Поиск с компьютерной презентации, видеофильмов.
Спасо-Суморин монастырь.	Поиск ответов на вопросы по материалу компьютерных источников по теме.
Старототемское городище – первое поселение тотемичей.	Поиск ответов на вопросы по материалу компьютерных источников школьного музея.
Посад Соли Тотемской. Знаменитые владельцы солеварен: Саблины, Строгановы. Древняя варница.	Поиск ответов на вопросы по материалу компьютерных источников по теме.
Рассолоподъемные трубы. Процесс добычи соли. Профессии солеваров. Нападение казанских татар.	Поиск ответов на вопросы по теме по материалу компьютерных источников по теме.
Тотемский острог. Строительство крепости, башни. Жизнь в крепости.	Решение кроссворда по теме по материалу компьютерных источников по теме.
Красная горка. Нападение врагов в 1613 году. Богоявленский собор.	Поиск ответов на вопросы по материалу компьютерных источников по теме.
Зеленская рыбацья слобода. Основание Зелени. Троицкая церковь.	Поиск ответов на вопросы по материалу компьютерных источников по теме.
Первое поселение - Старототемское городище. Посад Соли Тотемской. Тотемская Крепость – кремль.	Экскурсия в Тотемский краеведческий музей.