

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Советская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

№1 от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
(Общеинтеллектуальное направление)
1КЛАСС
(Учитель- Бабикова Светлана Ивановна)

Пояснительная записка

Данная программа предполагает формирование знаний и умений, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, техникумах, вузах и т.д.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.

Методологической основой программы является программа курса «Я – исследователь» (1–4 классы) А.И. Савенкова.

Цель программы: развитие творческого потенциала личности учащихся и формирование у них исследовательской грамотности на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- научить основам проектно-исследовательской деятельности;
- научить детей видеть проблему, анализировать результаты, планировать работу;
- научить ставить цели, определять задачи, составлять план своей деятельности;
- обучить особенностям работы с информацией, основными методами получения и обработки информации, представлением результатов работы;
- развить познавательные и исследовательские способности;
- способствовать формированию прообраза проектной деятельности;
- сформировать и развить навыки самостоятельной работы по поиску и обработке информации;
- сформировать навыки сотрудничества, работы в группе, рационального использования рабочего времени;
- развить у детей коммуникативные умения и навыки;
- развивать умение вести диалог, координацию действий;
- воспитывать у детей целеустремленность, настойчивость, интерес к исследованию;
- воспитывать доброжелательное и чуткое отношение к людям;
- воспитывать у обучающихся терпение, волю, трудолюбие, самоорганизованность;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- индивидуальная практическая деятельность;
- мини-конференции, защита проектов;
- экскурсии;
- выставки, презентации;
- диспуты и обсуждения.

Учащиеся, для которых составлена данная рабочая программа, успешно освоили программу дошкольного уровня образования, обладают необходимым объёмом знания и готовы приступить к обучению 1-ом классе.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям государственного стандарта начального образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основу образовательной деятельности обучающихся составляет поисково-проблемный метод, метод проектов и другие методы, способствующие развитию исследовательских умений обучающихся.

В ходе реализации программы в 1-ом классе обучающиеся приобретают систему небольших проектных заданий, ориентированных на получение результата предполагающих применение приобретенных в учебном процессе знаний.

Преимущество и особенность работы над проектами в рамках программы состоит в том, что ограниченный временными рамками урок плавно переходит во внеурочную деятельность и находит в ней свое продолжение прикладного характера, объединяя при этом практически все учебные предметы начального общего образования.

Тематика проектов выбирается в результате совместных действий педагога, учащегося и его родителей. Тема проекта может быть одна на всю учебную группу, но при этом пути реализации и конечный результат подгрупп или отдельных учащихся могут быть разными. Проектно-исследовательская деятельность учащихся должна быть социально и педагогически значимой.

Работу над проектами в первом классе следует рассматривать как подготовительную, а начинать работу над проектами целесообразно со второго класса.

Требования к ученическим исследованиям: *Творческие задания должны быть:*

- простыми по содержанию и прямо или косвенно связанными с учебной программой;
- доступными для понимания, учитывая возраст обучающихся;
- разнообразными по содержанию;
- интересными по замыслу и содержащими элементы занимательности;
- разными по форме проведения, взаимозаменяемыми, привлекательными для учащихся;
- исследовательские работы должны способствовать раскрытию физических основ явлений природы, воспитанию любви к труду, бережному отношению к природе, формированию элементарных навыков научного труда.

Формы контроля – участие в выставках, конференциях, конкурсах, презентациях, участие в разного рода массовых мероприятиях, в том числе и праздничных, встречах и других мероприятиях, где ребята могут представить конечный или промежуточный результат своей работы.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности «Я- исследователь» входит в вариативную часть учебного плана. На данный курс внеурочной деятельности дано 33 учебных часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.

Личностные результаты:

- умение проявлять самостоятельность и творческую активность;
- умение выполнять задания точно, аккуратно, своевременно;
- умение соблюдать ТБ во время экскурсий и проведения опытов;
- умение правильно организовать рабочее место, место проведения опытов и экспериментов;
- умение сопереживать и прийти на помощь;
- умение проявить в деле волю, настойчивость, трудолюбие.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение составить план действий;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их выполнение и последствия.

2) Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать речь других, фиксировать ключевые слова, взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение организовать товарищей для совместного дела;
- умение искать и находить компромиссы;
- умение высказать и доказать свою точку зрения.

3) Познавательные УУД:

- умение анализировать под руководством учителя проведенные мероприятия;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умение делать выводы в результате самостоятельных наблюдений и выводов.

Предметные результаты:

- умение составить и защитить результаты работы;
- умение владеть основами проектно-исследовательской деятельности;
- умение получить, прочесть и обработать информацию.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня формирования общеучебных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в процессе совместной творческой, исследовательской и практической деятельности;
- положительное влияние информации, выходящей за рамки предмета, на формирование духовно-нравственного потенциала личности ребёнка;

- формирование навыков исследовательской работы с книгой, в музее, на выставке, с интернет-средствами, в процессе наблюдения, общения и др. в целях получения новых знаний;
- приобретение коммуникативных навыков;
- развитие способности адекватной оценки и представления результатов своей работы в различной форме (доклад, рисунок, фотография, звуко-видеозапись и др.);
- активное участие родителей в школьной жизни ребёнка.

Содержание программы первого года обучения (1 класс)

I. Общие сведения о проектно-исследовательской деятельности

1.1. Введение. Понятие «исследование». Методы исследования. Знакомство с понятием «исследование». Выявление круга интересов детей. Корректировка детских представлений об исследовании. Коллективное обсуждение вопросов о том, как человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Как и где человек проводит исследования. Какие исследования называют научными исследованиями. Где применяют научные исследования. Научное открытие – что это такое? Методы исследования. Знакомство с основными методами исследования.

1.2. Что такое эксперимент? Наблюдение и наблюдательность. Понятие эксперимента. Мысленный эксперимент. Практические задания по проведению эксперимента с доступными объектами. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение особенностей наблюдения, его преимуществ и недостатков. Выполнение практических заданий на проверку и тренировку наблюдательности.

1.3. Что такое вопрос и как его задавать? Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задать вопрос. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

II. Формирование исследовательских навыков

2.1. Сезонные наблюдения в природе. Наблюдение за изменениями в природе. Сравнение погодных признаков и изменений в природе. Сбор информации о временах года из различных источников информации. Обработка информации. Выполнение практической работы по обработке информации и представление результатов. Проведение экскурсий-исследований (тематика экскурсий варьируется в зависимости от условий и возможностей организации образования). Выполнение практических работ по использованию полученной и обработанной информации.

2.2. Занимательная математика. Проведение исследований в области математики. Знакомство с цифрами, поиск информации об их использовании. Математические действия, зачем они нужны и какими бывают. Понятие о задачах. Виды задач. Анализ полученной информации о цифрах и их применении.

2.3. Устное народное творчество. Праздники. Поиск и представление информации о стихах, былинах, песнях, сказках. Изучение народных праздников и государственных праздников ПМР. Выполнение практической работы по анализу и обработке информации. Выполнение практических работ по изготовлению поделок к праздникам (по результатам проведенных исследований и применения их в практической деятельности).

2.4. Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований. В ходе исследовательской деятельности детей (в процессе работы над п. 2.1; 2.2; 2.3 настоящей программы) учить видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать

гипотезы. Выполнение практических работ по классификации и структурированию материала. Изучение особенностей проведения эксперимента, исследования и наблюдения. Обучение умению делать выводы, объяснять, аргументировать, доказывать и защищать свои идеи. Таблицы и графики. Особенности их составления. Выполнение практических работ по темам: «Как составить доклад?», «Как сделать сообщение?».

2.5. *Мини-конференция по итогам исследований.* Представление результатов исследовательской деятельности группы или отдельных учащихся. Участие в работе мини-конференции предполагает задавать вопросы выступающим, высказывать свое мнение об услышанном.

2.6. *Итоговое занятие.* Творческий отчет о работе членов кружка. Анализ результатов работы обучающихся за год. Постановка задач на следующий год. Поощрение обучающихся по результатам работы в течение учебного года.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Элек- тронные (цифро- вые) обра- зователь- ные ресур- сы	Виды деятель- ности обучаю- щихся с учетом рабочей про- граммы воспи- тания
		всего	Кон- троль- ные ра- боты	Прак- тиче- ские работы		
1	Введение. Понятие «исследование». Методы исследования	2				Беседа «Научное открытие – что это такое?»
2	Что такое эксперимент? Наблюдение и наблюдательность	2				Практические задания по проведению эксперимента с доступными объектами.
3	Что такое вопрос и как его задавать?	2				Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.
4	Информация. Источники информации. Работа с книгой	3				Выполнение практической работы по обработке информации и представление результатов.
5	Сезонные наблюдения в природе	6				Проведение экскурсий-исследований

						(тематика экскурсий варьируется в зависимости от условий и возможностей организации образования).
6	Занимательная математика	4				Проведение исследований в области математики.
7	Устное народное творчество. Праздники	5				Выполнение практических работ по изготовлению поделок к праздникам (по результатам проведенных исследований и применения их в практической деятельности).
8	Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований	6				Выполнение практических работ по темам: «Как составить доклад?», «Как сделать сообщение?».
9	Мини-конференция по итогам исследований	2				Участие в работе мини-конференции предполагает задавать вопросы выступающим, высказывать свое мнение об услышанном.
10	Итоговое занятие	1				Творческий отчет о работе членов кружка