

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации**

**Тотемского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Советская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического  
совета

№1 от 30 августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МБОУ "Советская ООШ"

Приказ № 156 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Путешествие в мир профессий»**  
**(социальное направление)**

**4 класс**

Программу составила:  
Скорюкова Л.Н.,  
учитель начальных классов,  
первая категория

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

### **Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

#### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

#### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

#### **Межпредметные связи на занятиях:**

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

#### **Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

#### **Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

#### **Описание места программы «Путешествие в мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» предназначена для обучающихся 4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 9 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение практических занятий.

Теоретические основы программы реализуются на уроках технологии, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира в объёме 0,5 ч.

### Технология

Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

### Окружающий мир

4 класс (5ч)

Президент РФ — глава государства .

Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов

Что изучает астрономия? Профессии, связанные с астрономией.

Что изучает экология? Профессии, связанные с экологией

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Врач

### Изобразительное искусство

4 Класс (3ч)

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами. Скульптор

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры. Художник.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек. Архитектор.

## Литературное чтение

4 класс (4ч)

Сказочники. Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль).

Понятия: пьеса, действие, персонажи, диалог, ремарка, реплика. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: тема экскурсии «Зачем нужны книги». Библиотекарь.

Создание выставки библиографий. Коллективная работа: подготовка творческого проекта на темы «Русские писатели и их произведения», «Сказки народные и литературные», «Картины природы в творчестве поэтов», «Моя любимая книга». Библиограф.

Практическая часть, в объёме 0,5 часа, реализуется в рамках программы «Путешествие в мир профессий». Практические занятия проводятся в 1 полугодии 1 час в неделю. Всего программа содержит 17 часов практических занятий.

**Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы.** Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов .

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

#### **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с  
предприятиями п.Советский и г.Тотьма.



## Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Тема занятия		
		Количество часов	Дата проведения
1	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших бабушек и дедушек.	1	
2	Профессия – почтальон. Экскурсия на почту.	1	
3	Профессия- кондитер. Экскурсия в кондитерский цех ООО «Тотемский кондитер» п. Советский	1	
4	Профессия – художник. Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с творчеством тотемских художников»	1	
5	Профессия – врач. Пресс-конференция со школьной медсестрой.	1	
6	Профессия - хореограф Экскурсия в Советский ДК. Встреча с хореографом.	1	
7	Метеоролог. Экскурсия на метеорологическую станцию в г.Тотьма	1	
8	Кинолог. Профессия или призвание? Экскурсия в ОМВД России по Тотемскому району	1	
9	Поэт. Профессия или призвание? Встреча с тотемскими поэтами.	1	
10	Редкие и интересные профессии нашего посёлка .	1	
11	Что делает фотограф. Встреча с фотографом.	1	
12	Флорист. Творческий конкурс «Создание цветочной композиции»	1	
13	Профессия – портной. Экскурсия в ателье.	1	
14	Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Виртуальная экскурсия в Салон красоты.	1	
15	Профессия- пожарный. Экскурсия в пожарную часть г.Тотьма	1	
16-17	Итоговое занятие Проект. Создание презентации «Это моя будущая профессия»	1	

### Содержание программы:

**Занятие 1.** «Калейдоскоп профессий».

*Знакомство с профессиями наших бабушек и дедушек.*

**Занятие 2.** Профессия – почтальон.

*Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.*

**Занятие 3.** Профессия- кондитер. Экскурсия в кондитерский цех ООО «Тотемский кондитер» п. Советский

*Знакомство с профессией кондитер. Экскурсия в кондитерский цех ООО «Тотемский кондитер» п. Советский*

**Занятие 4.** Профессия – художник.

*Знакомство с профессией художника. Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с творчеством тотемских художников»*

**Занятие 5.** Профессия – врач.

*Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

**Занятие 6.** Профессия - хореограф

*Экскурсия в Советский ДК. Встреча с хореографом. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие 7.** Метеоролог.

*Знакомство с новой профессией – метеоролог. Экскурсия на метеорологическую станцию в г.Тотьма*

**Занятие 8.** Кинолог. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – кинолог. Экскурсия в ОМВД России по Тотемскому району*

**Занятие 9.** Поэт. Профессия или призвание?

*Знакомство с профессией поэт. Встреча с тотемскими поэтами. Проба пера.*

**Занятие 10.** Редкие и интересные профессии нашего посёлка.

*Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка. Встреча с интересными людьми.*

**Занятие 11.** Что делает фотограф? Встреча с фотографом.

*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие 12.** Флорист.

*Знакомство с новой профессией – флорист. Презентация «История профессии» Творческий конкурс «Создание цветочной композиции».*

**Занятие 13.** Профессия – портной. Экскурсия в ателье

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

**Занятие 14.** Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Виртуальная экскурсия в Салон красоты.

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

**Занятие 15.** Профессия- пожарный. Экскурсия в пожарную часть г.Тотьма

*Знакомство с профессией пожарного. Экскурсия в пожарную часть г.Тотьма*

**Занятие 16-17.** Итоговое занятие . Проект. Создание презентации: «Это моя будущая профессия»

*Каждый учащийся дома создаёт слайд «Это моя будущая профессия» (фото, название, чем привлекает эта профессия). В классе проходит защита проекта, затем всё формируется в общую презентацию.*

## Методические рекомендации

## Приложение 1

### Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

## Приложение 2

### Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель
- маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 1 балл
- сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- строитель
- чертежник
- архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

### Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

**Высокий уровень.** Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Средний уровень.** Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Низкий уровень.** У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

### Приложение 4

#### Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

### Приложение 5

#### Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям  
 Поезда приводит к нам? (Машинист)  
 Вот на краешке с опаской  
 Он железо красит краской  
 У него в руках ведро,  
 Сам расписан он пестро.  
 (Маляр).  
 Ставят ловких две руки  
 Каблуки на башмаки  
 И набойки на каблук –  
 Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской  
Управляет он рукой  
Поднимает та рука  
Сто пудов под облака. (Крановщик)  
Пускай лекарства пить невкусно,  
Пускай чуть-чуть болят уколы,  
Ты к ней придешь больной и грустный,  
Уйдешь – здоровый и веселый.  
(Медсестра или врач)  
Целый день плясунья наша  
Рада по полу плясать.  
Где попляшет, где помашет,  
Ни соринки не видать.  
(Половая щетка)  
Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.  
(Пылесос)

## *Приложение 6*

### **Игра «Определить профессию»**

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.

Ученики старших классов «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха  
Певец – певица  
Портной – портниха  
Продавец – продавщица  
Пианист – пианистка  
Поэт – поэтесса  
Писатель – писательница  
Плотник - ...  
Пекари - ...  
Школьник – школьница  
Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),  
Электричку - ... (машинист),  
Стены выкрасил ... (маляр),  
Доску выстругал ... (столяр),  
В доме свет провел ... (монтер),  
В шахте трудиться ... (шахтер),  
В жаркой кузнице - ... (кузнец),  
Все кто знает - ... молодец!

## *Приложение 7*

### **Конкурс «Пословицы о труде»**

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.

7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежачий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

## *Приложение 8*

### **Шуточная игра «Труд и профессия»**

Ведущий. Эх, я! Рубаха новая,

И голова садовая!

Надо же соображать:

Пора конкурс капитанов начинать!

Задание первое. Прочитать слова.

Ведущий.

Какие буквы странные...

Совсем, как иностранные...

Ответы: стачной шов, верстак.

Задание второе. Запеленать куклу.

Задания третье. Ответить на шуточные вопросы:

1. Кто такой солист? (Мастер по засолке огурцов.)
2. Что такое показуха? (Посещение врача «ухо-горло-носа» - показ уха.)
3. Назовите имя первой женщины-летчика? (Баба-Яга)
4. Что самое первое вы делаете утром? (Просыпаюсь.)

### Викторина «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»

Выбор профессии у вас впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но и эта огромная цифра далека от определенности. И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или иной работы. Море профессий необозримо. Об этом наш сегодняшний разговор.

#### Разминка

Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия:

- «человек – природа»,
- «человек – человек»,
- «человек – техника»,
- «человек – художественный образ»,
- «человек – знаковая система».

Задание: названную профессию необходимо правильно соотнести с одним из перечисленных типов (профессии уже распределены по группам, ведущий называет их вразнобой)

«Человек – художественный образ»: скульптор, художник, искусствовед, гравер, портной, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, артист, дирижер.

«Человек – природа»: геолог, взрывник, метеоролог, техник-топограф, мастер-сыродел, пекарь, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник.

«Человек – техника»: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь-сантехник, арматурщик, столяр, моторист-рулевой, пилот, водитель.

«Человек – человек»: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, гид-переводчик, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач, учитель.

«Человек – знаковая система»: программист, экономист, фармацевт, радиооператор, стенографистка, чертежник, штурман гражданской авиации, техник-математик.

### Вопросы викторины

- Врач, сталевар, строитель— это... Ответ: Профессии.
- Кто обучает школьников основам разных наук? Ответ: Учитель.
- Кто главный на корабле? Ответ: Капитан.
- Кто помогает сохранить здоровье домашним животным? Ответ: Ветеринар.
- Кто главный человек в лесу? Ответ: Лесник.
- Кто сочиняет музыку? Ответ: Композитор.
- Кто исполняет сочинения (произведения) композитора? Ответ: Музыкант.
- Кто управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме? Ответ: Летчик.
- Кто пишет книги? Ответ: Писатель.
- Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? Ответ: Архитектор.
- Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию? Ответ: Журналист.
- Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? Ответ: Художник.
- Какая профессия самая героическая? Ответ: Военный.
- Кто добывает из-под земли каменный уголь? Ответ: Шахтер.
- Как называют повара на корабле? Ответ: Кок.
- Кто умеет делать новую обувь и чинить старую? Ответ: Сапожник.
- Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? Ответ: Ученый.
- Кто вступает в бой с огнем? Ответ: Пожарный.

- Кто водит посетителей музея по залам, рассказывает про экспонаты? Ответ: Экскурсовод.
  - Кто приводит в порядок музейные диковинки? Ответ: Реставратор.
  - Кто поможет найти нужную книгу? Ответ: Библиотекарь.
  - Кто изучает, что происходит с разными живыми существами, когда вокруг них изменяется воздух или вода, появляется лишний шум или яркий свет? Ответ: Эколог.
  - Кто на станке делает из тоненьких нитей красивые полотна — ткани? Ответ: Ткач.
  - Как называют человека, который придумал (изобрел) что-то новое, раньше неизвестное? Ответ: Изобретатель.
  - Кто шьет одежду для детей и взрослых? Ответ: Портной.
  - Кто делает гвозди, подковы и другие вещи из разогретого металла? Ответ: Кузнец.
  - Кто выплавляет металлы? Ответ: Metallург.
  - Протекает дома кран: кто его починит? Ответ: Сантехник.
  - Кто работает с холодным металлом? Ответ: Слесарь.
  - Что за дом без мебели? А кто ее делает? Ответ: Столяр.
  - Кем работал Печкин из книги про дядю Федора? Ответ: Почтальон.
  - Благодаря его мастерству на сцене оживают любимые герои. Ответ: Актер.
  - Кто готовит к работе в театре и цирке зверей и птиц? Ответ: Дрессировщик.
  - Кто путешествует по разным местам и изучает недра земли? Ответ: Геолог.
  - Кто все знает о работе различных машин и создает новые машины? Ответ: Машиностроитель.
  - Кто помогает людям других профессий управлять техникой? Ответ: Инженер
1. Что проверяет кардиолог?(сердце)
  2. Специалист в области макияжа — это...(визажист)
  3. Кем стал главный герой сказки Г. Цыферова «Жил на свете слонёнок» (пожарником)
  4. Чем занимается гуртоправ? (пасёт скот)
  5. Доктором каких наук является бабушка в сериале «Папины дочки»? (биологических)
  6. Какая профессия у главного героя фильма «Ночь в музее»? (охранник)
  7. Кто готовит спортсменов к олимпиадам? (тренер)
  8. Какая из перечисленных профессий не является творческой? (экономист)
  9. Кем работает Лёня из сериала «Воронины»? (милиционером)
  10. Чем не занимается мерчендайзер? (составлением заказа)