

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации**

**Тотемского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Советская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического  
совета

№1 от 30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МБОУ "Советская ООШ"

Приказ № 155

от "30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2446739)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

пос. Советский, 2023 год

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

*Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

**Оценка достижения** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих **зону ближайшего развития** обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

**Оценка достижения** этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### ***Выпускник научится:***

- **вести диалог этикетного характера:**
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них;
  - выразить благодарность;
  - вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- **вести диалог-расспрос:**
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию (**кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?**), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- **вести диалог-побуждение к действию:**
  - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
  - давать совет и принимать/не принимать его;
  - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
  - делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- **вести комбинированный диалог** в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- **вести диалог-обмен мнениями:**

- выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
- высказывать одобрение/неодобрение;
- выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- **начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу** в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- **расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу**, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### ***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковые умения и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

#### **Орфография**

***Выпускник научится*** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность*** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений;
- **распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке** (We moved to a new *house last year.*);
- предложения с начальным **«It»** (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- предложения с начальным **There + to be**;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **and, but, or**;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **Present Simple Tense, Future Simple Tense Past Simple Tense, Present Continuous Tense Past Continuous Tense, Present Perfect Tense**; глаголы в следующих формах страдательного залога: **Present Simple Passive, Past Simple Passive**;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: **Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense**;
- условные предложения реального характера Conditional I;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be, must, have to, should, could*) .

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - времени с союзами **for, since, during**;
  - цели с союзом **so that**;
  - условия с союзом **unless**;
  - определительными с союзами **who, which, that**;
- распознавать в речи предложения с конструкциями **as... as; not so... as; either ... or; neither... nor**;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера **Conditional II**;  
**использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога:** Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: **Future Simple Passive, Present Perfect Passive**;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы **need, shall, might, would**.

***Выпускник научится:***

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

**Компенсаторные умения*****Выпускник научится:***

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов поиспользуемым собеседником жестами мимике.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия*****Выпускник научится:***

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

***Выпускник научится:***

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **9 класс**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

### **Речевые умения.**

#### Говорение Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

*Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога-расспроса:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:*

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

#### Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

#### Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

#### Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.
- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогах; модальных глаголов (need,

shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы отметок. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за 6 контрольных работ по разделам:

### **9 класс**

- №1 «Fashion Victims»
- №3 «Crossing Cultures»
- №4 «What Next?»
- №5 «Express Yourself»
- №7 «Against the odds»
- №8 «Let's get together»

### **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>9 класс</b>		
1	Стартовый раздел	2
2	Раздел 1. Жертвы моды	10
3	Раздел 2. Спасение людей	10
4	Раздел 3. Пересечение культур	10
5	Повторение разделов 1-3	3
6	Раздел 4. Выбор профессии	10
7	Раздел 5. Проблемы 21 века	10
8	Раздел 6. Изобразительное искусство	10
9	Повторение разделов 4-6	2
10	Раздел 7. Страхи и фобии	10
11	Раздел 8. Взаимоотношения	10
12	Раздел 9. Чудесный мир	10
13	Повторение разделов 7-9	1
14	Повторение за год	1
15	Всего за год	99
	Всего за курс	507



## Progress check

### Materials and patterns

1 Match the patterns with these words.

flowery striped tie-dyed  
tartan checked plain



### Compound nouns: fashion accessories

2 Write a compound noun for each definition. Use one word from each box.

hand hair ear rings bag style  
shoe cat walk laces

- Jewellery which people wear in their ears.
- The way that you wear your hair.
- Girls usually carry one of these.
- You can see models on this.
- You have these on your trainers.

### Present simple and present continuous

3 Write sentences. Use the present simple or present continuous.

- We / do / a test / at the moment.
- We / do / a test / after every unit.
- It / not rain / here / today.
- It / hardly ever / rain / here.
- We / usually / have / English / in this room.
- I / sit / in the classroom / now.

4 Complete the text with the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

My cousin Carrie usually (1) ... (wear) jeans, but now she (2) ... (wear) a white dress. She (3) ... (get) married today. I (4) ... (think) she looks fantastic. Carrie usually (5) ... (go) to the hairdresser's, but today the hairdresser (6) ... (style) her hair at home. I (7) ... (paint) her nails with some beautiful pink nail varnish at the moment. I am very excited about today!

5 Make questions for these answers. Use the present simple or present continuous.

- ...? They live in London.
- ...? She's wearing a white dress.
- ...? They're going to the cinema.
- ...? The film starts at eight o'clock.
- ...? I have English classes three times a week.
- ...? He's doing his homework.

### Relative pronouns

6 Complete the sentences with *who*, *which* or *where*.

- Most people have got friends ... like the same music.
- Goths often wear clothes ... are black.
- Nu-ravers are people ... listen to rave music.
- My friends go to clubs ... they play R'n'B.
- My mum wants me to buy shoes ... are comfortable.
- Are there any places ... you can dance in your town?

### Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Choose the correct words.



#### The Solar Bikini

This hi-tech bikini (1) **contains** / **is containing** small solar panels (2) **which** / **who** can power your iPod, so you can listen to music all day while you're on the beach. Andrew Schneider, the designer (3) **where** / **who** created the idea, (4) **works** / **is working** on a pair of solar shorts too. Apparently, these can create enough energy to cool your drinks. Obviously, the solar panels only work in places (5) **which** / **where** the sun shines. But Schneider (6) **doesn't think** / **isn't thinking** that's a problem, because people hardly ever (7) **go** / **goes** to the beach if it isn't sunny. Just be careful if you (8) **are liking** / **like** swimming. Remember to dry your bikini completely before you plug in your music!



## Progress check

### Body language

#### 1 Complete the sentences with these words.

shake your head gesticulate frown  
laugh wink nod kiss shake hands

- You ... with your hands or arms when you want to emphasize something.
- You ... if you agree with something.
- You ... with one eye.
- You usually ... people twice to say hello.
- You ... if you disagree with something.
- People in England often ... when they meet someone.
- You ... if you are worried or annoyed.
- People ... when something is very funny.

### British and American English

#### 2 Write the pairs of British and American words.

film = movie



film football taxi lift  
chips holiday underground



cab fries subway movie  
soccer vacation elevator

### Present perfect with *for* and *since*

#### 3 Complete the sentences with *for* or *since*.

- They've lived in the USA ... six years.
- I've been at this school ... I was 12.
- The UK has been in the EU ... a long time.
- Maria hasn't felt well ... yesterday.
- We've been here ... an hour.
- They haven't been to Britain ... 2005.

### *just, yet and already*

#### 4 Order the words to make sentences.

- started / just / I've / exercise / this.
- already / We've / this / grammar / studied.
- teacher / yet / arrived / The / hasn't.
- test / The / started / just / has.
- finished / I / this / yet / exercise / haven't.
- had / already / We've / lunch.

### Present perfect and past simple

#### 5 Complete the questions. Use the present perfect or past simple.

- How long ... (you / live) here?
- When ... (you / start) at this school?
- ... (you / ever visit) France?
- Where ... (you / go) on holiday last year?
- How long ... (you / know) your best friend?
- Where ... (you / meet) your best friend?

#### 6 Answer the questions in exercise 5.

### Past perfect

#### 7 Complete the text with the past simple or past perfect form of the verbs in brackets.

Emma (1) ... (not go) abroad before she went on a school exchange to France. In fact, she (2) ... (not spend) more than a weekend away from home before. At first, she was a bit nervous. Before she (3) ... (go), her parents had told her to phone as often as she wanted. But then she wasn't homesick at all, and she (4) ... (have) a great time. The only bad thing was when they had snails for dinner. She (5) ... (never eat) snails before!

### Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8 9

#### 8 Choose the correct words.



### Russia's English Camp

(1) **Did you know** / **Were you knowing** that there's a place in Russia (2) **where** / **which** everyone speaks English? People (3) **go** / **goes** there to practise their language skills – hundreds of Russian people have (4) **yet** / **already** tried the experiment. Masha has been there (5) **for** / **since** two weeks and she (6) **has** / **'s having** a great time. 'I'd studied English at school, but (7) **didn't** / **hadn't** used it in real life,' she says 'It's great. I (8) **'d** / **'ve** learnt so much and I've met some wonderful people!'



## Progress check

### Job sectors

1 Complete the words with vowels and write them in your notebook. Then use them to complete the sentences.

- 1 \_gr\_c\_lt\_r\_      4 c\_nstr\_ct\_\_n  
 2 th\_m\_d\_\_      5 c\_t\_r\_ng  
 3 r\_t\_\_l          6 t\_\_r\_sm

- Ann is a newspaper editor. She works in ...
- A farmer's job sector is ...
- Chefs and waiters work in ...
- Sarah works part-time in a shop. She works in ...
- Builders and architects are important people in ...
- People who enjoy travelling often work in ...

### Personal qualities

2 Complete the sentences with these words.

ambitious outgoing punctual  
 experienced reliable fit

- People who are ... always do what they say.
- People who are ... usually do lots of sport.
- ... people aren't shy at all.
- ... people have clear objectives in life.
- People who are ... always arrive on time.
- People who are ... have done a similar job before.

### Future tenses

3 Look at the information and write sentences about William. Use **will** or **won't**.

William **won't** get rich. He **will** ...



4 Write questions with **be going to**. Then write true short answers.

- you / do your homework / tonight?
- your parents / move house / next year?
- you / cook dinner / this evening?
- it / rain / this afternoon?
- you / walk to school / tomorrow?
- your teacher / correct this test?

5 Complete the dialogue. Use the correct form of the present continuous for future.

- Mum What (1) ... (you / do) this weekend?  
 Ann Well, on Saturday I (2) ... (meet) Sarah in town. We (3) ... (have) lunch. Then I think we (4) ... (go) to the cinema.  
 Mum (5) ... (Sarah / come) here for dinner?  
 Ann No, she isn't. They (6) ... (celebrate) her grandma's 60th birthday later.  
 Mum Oh, that's nice. (7) ... (they / have) a party?  
 Ann No, they aren't. They (8) ... (have) a family meal together.

### Gerunds and infinitives

6 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

My brother Toby wants (1) ... (be) a chef because he really enjoys (2) ... (cook). He often practises (3) ... (make) new dishes at home, like lasagne and risotto. He's very good at (4) ... (bake) cakes too. Toby knows that it isn't easy (5) ... (open) your own restaurant, but he's determined (6) ... (be) a famous chef one day!

### Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8

7 Choose the correct words.



#### Unusual Jobs

Chris Skaife's job is unique. He's the only 'Ravenmaster' in the world! Chris (1) **look** / **look** after the ravens – those big, black birds – at the Tower of London. He (2) **'d** / **'s** had this job (3) **since** / **for** 2011 and he really (4) **loves** / **loving** it. 'Although I don't like (5) **to get** / **getting** up at five o'clock in the morning, I plan (6) **staying** / **to stay** here,' says Chris. 'I (7) **'m** / **'s** not going to look for a new job, so I think I'll (8) **be** / **to be** here until I retire!' (9) **There are** / **Are** six ravens at the Tower and they're very important. The legend (10) **is saying** / **says** that if the ravens disappear from England will fall.



## Progress check

### Visual arts

1 Read and write the words. Then match them to the correct definition.

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1 ['lænd,skɛɪp] | 4 ['pɔ:trɪt]         |
| 2 [grə'fi:ti]   | 5 ['fæf(ə)n dɪ,zəɪn] |
| 3 ['skʌlptʃə]   | 6 [græfɪk dɪ'zəɪn]   |

- Words or pictures drawn on walls usually in public places.
- A painting of an area of land, usually the countryside.
- The art of designing clothes.
- A painting or drawing of someone's face.
- The art of designing pictures or text usually for magazines.
- A solid artwork often made of stone, metal or wood.

### Nouns as adjectives: materials

2 Write the letters in the correct order. Then match the materials to pictures a-f.

- |          |         |
|----------|---------|
| 1 cie    | 4 notes |
| 2 zebron | 5 dans  |
| 3 livers | 6 dogl  |



### The passive: affirmative and negative

3 Complete the passive sentences with the correct form of the verbs in brackets.

#### Present

- This room ... (paint) green.
- The walls ... (cover) in graffiti.

#### Past

- Those books ... (write) in Russia.
- Our school ... (build) last year.

#### Future

- Our tests ... (correct) tomorrow.
- The marks ... (give) out next week.

4 Make the sentences in exercise 3 negative.  
1 This room isn't painted green.

5 Change the sentences from active to passive. Use *by* only where necessary.

- Picasso painted *Guernica*.
- Millions of people visit the museum every year.
- They sell craft products at this gallery.
- They will close the gallery at Christmas.
- One of my friends won the competition.
- They will publish her photo in the magazine.

### The passive: questions

6 Complete the passive questions with the present simple, past simple or future form of the verbs in brackets.

- What ... this sculpture ... (make) of?  
It's made of marble.
- When ... it ... (create)?  
It was created last year.
- Where ... it ... (show)?  
It will be shown in the museum.
- Who ... those prints ... (design) by?  
They were designed by my friend Bob.
- Where ... they ... (sell)?  
They're sold at the gallery shop.

### Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8

7 Choose the correct words.



#### A Very Expensive Kiss!

A 30-year-old woman (1) **is** / **was** arrested yesterday at the Museum of Contemporary Art after (2) **kissing** / **to kiss** a painting worth \$2 million. The pure white painting, which was created (3) **by** / **for** the American artist Cy Twombly, (4) **was** / **were** damaged by the woman's lipstick. She (5) **has** / **had** never seen a Cy Twombly painting before and apparently she (6) **felt** / **feels** so emotional that she wanted (7) **to kiss** / **kissing** it. She will (8) **appear** / **to appear** in court next week.



## Progress check

### Fears and phobias

1 Complete the sentences with these words.

strangers foreigners heights  
germs the dark flying

- 1 My brother doesn't like climbing mountains. He's afraid of ...
- 2 People from a different country are ...
- 3 My little sister always leaves the light on at night. She's scared of ...
- 4 You should be very careful not to talk to ... on the Internet.
- 5 My uncle always travels by boat or train because he doesn't like ...
- 6 People who are afraid of ... usually wash their hands all the time.

### The five senses

2 Choose the correct word.

- 1 I like your dress. It **looks** / **sees** great!
- 2 Can you **sound** / **hear** that music?
- 3 Don't eat that – it **tastes** / **sounds** bad.
- 4 This new perfume **smells** / **looks** really nice.
- 5 What's that? It **hears** / **sounds** like thunder.

### Modals of obligation, prohibition and ability

3 Choose the correct answer.

- 1 He's a bit deaf. He ... hear very well.  
a) can    b) can't    c) mustn't
- 2 He's still very fit. He ... walk 20 km.  
a) has to    b) can    c) can't
- 3 I wear jeans at school every day. We ... wear a school uniform.  
a) must    b) have to    c) don't have to
- 4 I ... study. I've got an exam tomorrow.  
a) mustn't    b) can't    c) have to
- 5 Turn off your phone. You ... use it here.  
a) must    b) mustn't    c) don't have to

4 Write these sentences in the past. Change the bold words.

- 1 I **can't** find my bag.
- 2 We **can** hear loud music.
- 3 He **has** to finish his homework.
- 4 I **don't** have to get up early.
- 5 We **have** to catch the last bus home.

5 Choose the correct words.

In the past, blind people (1) **couldn't** / **mustn't** read books – other people (2) **must** / **had to** read to them. That changed with the invention of Braille. Now, blind people (3) **can** / **have to** read any book they want, so they (4) **mustn't** / **do not have to** depend on other people. They just (5) **can't** / **have to** learn the Braille alphabet. People who (6) **can't** / **must** see well can also listen to audio books.

### Modals of deduction and possibility

6 Complete the sentences with **must**, **might** or **can't**.

- 1 This ring ... be gold – it only costs £1.99!
- 2 It ... be my book – it's got my name in it.
- 3 David isn't at school today. He ... be ill, but perhaps he's on holiday.
- 4 Alison's got lots of cats. She ... like them.
- 5 They ... be from Yakutia, but I'm not sure.
- 6 He ... be scared of heights – he went climbing in the Pyrenees last year.

### Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6

7 Choose the correct answers.



#### Strange Phobias

Have you ever (1) ... of 'koumpounophobia'? This phobia – the fear of buttons – (2) ... more people than you imagine. People (3) ... afraid of buttons say that life can be very difficult. 18-year-old Hannah has been a button phobic (4) ... she was little. She remembers looking at the buttons on her dentist's shirt, and after (5) ... she (5) ... stand the sight of buttons. Hannah (6) ... deal with her phobia, and she's (7) ... hypnosis. If she succeeds, she'll have a new shirt with lots of buttons!

- 1 a) hear    b) heard    c) heard
- 2 a) is affecting    b) affect    c) affects
- 3 a) who    b) which    c) whose
- 4 a) for    b) since    c) yet
- 5 a) can    b) must    c) could
- 6 a) to deal    b) dealing    c) deal
- 7 a) try    b) trying    c) to try
- 8 a) buys    b) 'll buy    c) is buying



## Progress check

### Relationship verbs

1 Match the beginnings of the sentences with their endings.

- 1 Emma fancied
  - 2 One day, she asked
  - 3 She went
  - 4 She got on
  - 5 But Nick finished
  - 6 She missed
- a) out with him a few times.
  - b) with Emma.
  - c) a boy called Nick.
  - d) him a lot.
  - e) him out.
  - f) well with his friends.

### Reported statements

2 Complete the sentences with *said*, *told* or *asked*.

- 1 She ... that she'd met a nice boy.
- 2 She ... if I knew him.
- 3 I ... her that I didn't.
- 4 She ... that he was good-looking.
- 5 She ... me that she was in love.
- 6 I ... if he lived near here.

3 Write sentences in reported speech.

'I like football,' she said.  
She said that she liked football.

- 1 'I'm doing my homework,' he told me.
- 2 'I saw Tania in town,' she said.
- 3 'I haven't seen the new film,' he said.
- 4 'I'll call later,' she said.
- 5 'We can go to the cinema,' she told me.

### Reported questions with *if*

4 Complete the reported questions.

'Did you pass the exam?'  
He asked if I had passed the exam.

- 1 'Do you speak English?'  
He asked if I ...
- 2 'Are you from Russia?'  
He asked if I ...
- 3 'Have you been to London?'  
He asked if I ...
- 4 'Is your teacher nice?'  
He asked if my teacher ...
- 5 'Are you going to walk to school?'  
He asked if I ...

5 Write the direct questions.

She asked if I lived in England. (Do ...)  
'Do you live in England?'

- 1 She asked if I spoke Spanish. (Do ...)
- 2 She asked if I would help. (Will ...)
- 3 She asked if I had been out the previous night. (Did ...)
- 4 She asked if my friend was with me. (Is ...)
- 5 She asked if I was going to go for a drink. (Are ...)

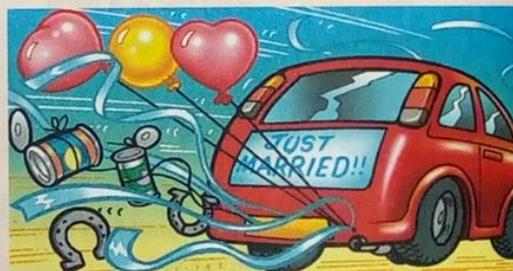
### Reporting verbs

6 Choose the correct words.

- 1 We **complained** / **promised** to study harder.
- 2 Our teacher **agreed** / **explained** to postpone the exam.
- 3 They **warned** / **said** me not to go alone.
- 4 Harry **refused** / **invited** us to his party.
- 5 He **refused** / **said** to tell me her secret.
- 6 She **told** / **offered** to help me.

### Cumulative grammar 1 > 2 > 3 > 4 > 5 > 6 > 7

7 Choose the correct words.



### World Records

An American couple called Daniel Frederick and Susan hold the world record for (1) **longer** / **longest** marriage ever. Daniel Frederick asked Susan if she (2) **will** / **would** marry him when they were teenagers, and she said that she (3) **wants** / **wanted** to spend the rest of her life with him. They were married (4) **for** / **since** 91 years. They (5) **must** / **have** known each other really well!

The world record for the most marriages belongs to an American called Glynn Wolfe (6) **was** / **were** born in 1908, and he (7) **has** / **had** been married 29 times before his death in 1997. Glynn (8) **had** / **was having** 19 children and 40 grandchildren and 19 great-grandchildren.