

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования администрации**  
**Тотемского муниципального округа**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Советская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на основании решения  
Педагогического совета  
от «30» августа 2023 г. № 1



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «Советская ООШ»  
Приказ № 155  
от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**По географии**  
**9 «а» класс**  
**2023-2024 учебный год**  
**(общеобразовательный класс)**

Учитель: биологии, географии  
Байдакова Людмила Георгиевна  
Высшая квалификационная  
категория

2023 П. Советский

## Содержание

1. Пояснительная записка.	.....	стр. 2
а. Цели и задачи учебного предмета.	.....	стр. 2
2. Общая характеристика предмета.	.....	стр. 3
3. Описание места учебного предмета	.....	стр.3
4. Результаты освоения учебного предмета.	.....	стр.5
5. Содержание учебного предмета.	.....	стр.8
6. Тематическое планирование учебного курса по географии 9 «а» класса.	.....	стр.11
7. Требования к уровню подготовки учащихся.	.....	стр. 20
8. Описание материально – технического обеспечения.	.....	стр.21
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.		

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса общеобразовательной основной школы составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. (N 273-ФЗ) 3273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067.
5. Примерной программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011
6. Программы основного общего образования по географии. 5—9 КЛАССЫ Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева- М: Дрофа 2013
7. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
8. Учебник «География Вологодской области» под редакцией Е.Н. Скупиновой, О.А. Золотовой. Допущено Департаментом образования Вологодской области. Вологда, 2013г.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как

классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.**

Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

#### **Общая характеристика предмета.**

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика.

Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода. Это вполне понятно, поскольку реальное становление курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство образования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любого администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программно-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000).

Поэтому построение современной системы обучения по курсу «География России» невозможно на основе ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структуры, содержания, методики, полус последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

### **Описание места учебного предмета.**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136 часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.**

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

### **Результаты освоения учебного материала.**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми

и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей

и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

11) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

12) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

13) **формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.**

\* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее (п. 3.4. модуль «Школьный урок» Примерной программы воспитания, утвержденной ФУМО по общему образованию 2 июня 2020 года):

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В реализации этих видов и форм деятельности важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

### **Содержание учебного предмета.** (2ч в неделю, всего 68 ч.)

Рекомендуемый порядок изучения разделов и тем

Раздел 1. Хозяйство России количество часов 1.1

Общая характеристика хозяйства России 3

1.2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) 5

1.3 Metallургический комплекс 3

1.4 Машиностроительный комплекс 3

1.5 Химико-лесной комплекс 4

1.6 Агропромышленный комплекс (АПК) 4

1.7 Инфраструктурный комплекс 5

1.8 Обобщение знаний 2

Итого по разделу 29

Раздел 2. Регионы России

2.1 Западный макрорегион (Европейская часть) России 17

2.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России 11

2.3 Обобщение знаний 2

Итого по разделу 30

Раздел 3 Россия в современном мире 2

Резервное время 7

### **РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

**1. Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.**

### **РАЗДЕЛ № 2. ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (15 ч.)**

1. *Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

2. *Нефтяная промышленность.* Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. **Практическая работа № 1.** Характеристика одного из нефтяных бассейнов России.

3. *Газовая промышленность.* Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

4. *Угольная промышленность.* Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

5. *Электроэнергетика*. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

6. *Металлургия. География черной металлургии*. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

7. *География цветной металлургии*. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

8. *Химическая промышленность*. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

9. *География химической промышленности*. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

10. *Лесная промышленность*. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

11. *Машиностроение*. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. **Практическая работа № 2.** Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

12. *Пищевая и легкая промышленность*. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

13. *Итоговый урок по разделу «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье»*. **Практическая работа №3.** Итоговый тест по теме «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье».

14. Изучение понятий ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «Производственный капитал».

15. изучение стратегических документов:

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР);  «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»;

«Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»;

«Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»;

«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»;

«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»;

«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».

3. Предусмотреть проведение практических работ по темам:

"Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";

"Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";

"Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" ;

"Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)";

"Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия» (по выбору) на основе анализа различных источников информации;

"Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса";

"Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК";

«Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»;

"Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края";

"Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

### РАЗДЕЛ № 3. ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ (8 ч.)

1. *Состав и значение сферы услуг.* Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

2. *Роль и значение транспорта.* Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

3. *Сухопутный транспорт.* Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

4. *Водный транспорт.* Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

5. *Авиационный и трубопроводный транспорт.* Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как

авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

6. *Наука.* Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

7. *Жилищное и рекреационное хозяйство.* Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

8. *Итоговый урок по разделу «Третичный сектор экономики – сфера услуг».* **Практическая работа №4.** Итоговый тест по теме «Третичный сектор экономики – сфера услуг».

#### РАЗДЕЛ № 4. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (2 ч.)

1. *Зачем районировать территорию страны.* Что такое районирование. Как отличаются виды районирования. В 2022 году изменилась карта южных границ России и в состав вошли новые территории, которые пока не определены по принадлежности к федеральным округам и обладают специфичными характеристиками экономики. Обратит внимание на обязательное наличие урока по обзору федеральных и региональных целевых программ, рассмотрение Федеральной программы «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

#### РАЗДЕЛ № 5. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (28 ч.)

1. *Общая характеристика Европейской России.* Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

2. *Европейский Север. Географическое положение.* Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. **Практическая работа № 5.** Работа с контурной картой.

3. *Природа Европейского Севера.* Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

4. *Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.* Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

5. *Хозяйство Европейского Севера.* В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. **Практическая работа № 6.** Тест по теме «Европейский Север».

6. *Северо-Западный район. Географическое положение.* Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

7. *Природа Северо-Запада.* С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. **Практическая работа № 7.** Работа с контурной картой.

8. *Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.* Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

9. *Хозяйство Северо-Запада.* Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе. **Практическая работа № 8.** Тест по теме «Северо-Западный район».

10. *Центральная Россия. Географическое положение.* Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

11. *Природа Центральной России.* Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. **Практическая работа № 9.** Работа с контурной картой.
12. *Население и хозяйственное освоение Центральной России.* Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.
13. *Хозяйство Центральной России.* Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района. **Практическая работа № 10.** Тест по теме «Центральная Россия».
14. *Европейский Юг.* Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.
15. *Природа Европейского Юга.* Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района. **Практическая работа № 11.** Работа с контурной картой.
16. *Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.* Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.
17. *Хозяйство Европейского Юга.* В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района. **Практическая работа № 12.** Тест по теме «Европейский Юг».
18. *Поволжье. Географическое положение.* В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.
19. *Природа Поволжья.* Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья. **Практическая работа № 13.** Работа с контурной картой.
20. *Население и хозяйственное освоение Поволжья.* Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.
21. *Хозяйство Поволжья.* В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района. **Практическая работа № 14.** Тест по теме «Поволжье».
22. *Урал. Географическое положение.* Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.
23. *Природа Урала.* Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала. **Практическая работа № 15.** Работа с контурной картой.
24. *Население и хозяйственное освоение Урала.* Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.
25. *Хозяйство Урала.* Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале. **Практическая работа № 16.** Тест по теме «Урал».
26. *Итоговый урок по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)».*

## РАЗДЕЛ № 6. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (14 ч.)

1. *Азиатская Россия. Географическое положение.* Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

2. *Западная Сибирь. Географическое положение.* Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. **Практическая работа № 17.** Работа с контурной картой.

3. *Природа Западной Сибири.* Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

4. *Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.* Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

5. *Хозяйство Западной Сибири.* В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири. **Практическая работа № 18.** Тест по теме «Западная Сибирь».

6. *Восточная Сибирь. Географическое положение.* Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

7. *Природа Восточной Сибири.* Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. **Практическая работа № 19.** Работа с контурной картой.

8. *Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.* Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

9. *Хозяйство Восточной Сибири.* Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы. **Практическая работа № 20.** Тест по теме «Восточная Сибирь».

10. *Дальний Восток. Географическое положение.* Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

11. *Природа Дальнего Востока.* Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. **Практическая работа № 21.** Работа с контурной картой.

12. *Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.* Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

13. *Хозяйство Дальнего Востока.* В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока. **Практическая работа № 22.** Тест по теме «Дальний Восток».

14. *Итоговый урок по разделу «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)».*

**Календарно-тематическое планирование 9 класса:**

№ раздела	Наименование разделов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Всего часов	Практические работы	
				всего	из них ИТОВЫХ
	Введение	групповая работа или работа в парах, лекция, рассказ, объяснение	1	-	-
<b>1.</b>	<b>Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье</b>	Чтение дополнительной литературы, лекция, рассказ, объяснение групповая работа или работа в парах, игровая ситуация	15	3	3
<b>2.</b>	<b>Третичный сектор экономики - сфера услуг</b>	Лекция, рассказ, объяснение групповая работа или работа в парах, работа с мини проектами	7	1	1
<b>3.</b>	<b>Районирование России</b>	Лекция, рассказ, объяснение групповая работа или работа в парах	2	-	-
<b>4</b>	<b>Европейская Россия (Западный макрорегион)</b>	Чтение дополнительной литературы, лекция, рассказ, объяснение групповая работа или работа в парах, игровая ситуация	28	12	12
<b>5</b>	<b>Азиатская Россия (Восточный макрорегион)</b>	групповая работа или работа в парах, лекция, рассказ, объяснение	14	6	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>22</b>	<b>22</b>



Тематическое планирование учебного курса по географии 9 «а» класса.

№ п/п	№ урока	Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)
1	1	<b>Введение (1 час)</b>		1	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.
<b>Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (15 часов)</b>						
2	1		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.	Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливо-энергетического баланса России.
3	2		Нефтяная промышленность. <b><u>Практическая работа № 1.</u></b> Характеристика одного из нефтяных бассейнов России.	1	Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов.
4	3		Газовая промышленность	1	Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.	Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по картам и статистическим

						материалам одного из газодобывающих районов
5	4		Угольная промышленность	1	Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.	Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов.
6	5		Электроэнергетика (часть 1)	1	Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов.	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».
7	6		Электроэнергетика (часть 2)	1	Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.	Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов.
8	7		Металлургия. География черной металлургии.	1	Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.	Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.
9	8		География цветной металлургии	1	Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной	Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности

					металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.	в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.
<b>10</b>	<b>9</b>		Химическая промышленность	1	Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.	Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью.
<b>11</b>	<b>10</b>		География химической промышленности	1	Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.	Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение.
<b>12</b>	<b>11</b>		Лесная промышленность	1	Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности.

13	12		Машиностроение. <b><u>Практическая работа № 2.</u></b> Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1	Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Обозначение на контурной карте крупнейших центров машиностроения России.
14	13		Пищевая и легкая промышленность (часть 1)	1	Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности.	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.
15	14		Пищевая и легкая промышленность (часть 2)	1	Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.	Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их некоей мере способности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности
16	15		Итоговый урок по разделу «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье». <b><u>Практическая работа №3.</u></b> Итоговый тест по теме «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье»	1	Обобщение знаний по разделу «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье» в учебнике и с заданиями рабочей тетради.

<b>Третичный сектор экономики - сфера услуг (7 часов)</b>						
17	1		Состав и значение сферы услуг	1	Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.	Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров услуг различного характера и видов.
18	2		Роль и значение транспорта	1	Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта.
19	3		Сухопутный транспорт	1	Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны.
20	4		Водный транспорт	1	Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.	Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов.
21	5		Авиационный и трубопроводный транспорт	1	Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как	Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по

					в России развита связь.	статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России
22	6		Наука	1	Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограда. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке
23	7		Жилищное и рекреационное хозяйство	1	Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.	Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира.
24	8	<b>Контрольная</b>	Итоговый урок по разделу «Третичный сектор экономики - сфера услуг». <b><u>Практическая работа №4.</u></b> Итоговый	1	Обобщение знаний по разделу «Третичный сектор экономики - сфера услуг».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Третичный сектор экономики - сфера услуг» в учебнике и с заданиями рабочей тетради.

			тест по теме «Третичный сектор экономики – сфера услуг».			
<b>Районирование России (2 часа)</b>						
25	1		Зачем районировать территорию страны (часть 1)	1	Что такое районирование.	Анализ схемы «Районирование».
26	2		Зачем районировать территорию страны (часть 2)	1	Как отличаются виды районирования.	Подбор примеров районов различного уровня.
<b>Европейская Россия (Западный макрорегион) (28 часов)</b>						
27	1		Общая характеристика Европейской России.	1	Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
28	2		Европейский Север. Географическое положение. <b>Практическая работа № 5.</b> Работа с контурной картой.	1	Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
29	3		Природа Европейского Севера. (часть 1)	1	Чем различается природа различных частей района.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.
30	4		Природа Европейского Севера. (часть 2)	1	Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.	Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения

						земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.
31	5		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1	Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.
32	6		Хозяйство Европейского Севера. <u>Практическая работа № 6.</u> Тест по теме «Европейский Север».	1	В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия

						природы и человека на примере отдельных территорий.
33	7		Северо-Западный район. Географическое положение.	1	Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.
34	8		Природа Северо-Запада. <b>Практическая работа № 7.</b> Работа с контурной картой.	1	С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.
35	9		Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	1	Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в

					Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	
36	10		<p>Хозяйство Северо-Запада.</p> <p><b><u>Практическая работа № 8.</u></b> Тест по теме «Северо-Западный район».</p>	1	<p>Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.</p>	<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p>
37	11		<p>Центральная Россия. Географическое положение.</p>	1	<p>Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.</p>
38	12		<p>Природа Центральной России.</p> <p><b><u>Практическая работа № 9.</u></b> Работа с контурной картой.</p>	1	<p>Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.</p>	<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между</p>

					особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	
39	13		Население и хозяйственное освоение Центральной России.	1	Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
40	14		Хозяйство Центральной России. <b>Практическая работа № 10.</b> Тест по теме «Центральная Россия».	1	Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач.
41	15		Европейский Юг. Географическое положение.	1	Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь

					моря.	людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.
42	16		Природа Европейского Юга. (часть 1) <b><u>Практическая работа № 11.</u></b> Работа с контурной картой.	1	Чем определяются особенности природы Европейского Юга.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга.
43	17		Природа Европейского Юга. (часть 2)	1	Каково главное природное богатство района.	Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.
44	18		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	1	Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района
45	19		Хозяйство Европейского Юга. <b><u>Практическая работа № 12.</u></b> Тест по	1	В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и

			теме «Европейский Юг».		Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.	закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
46	20		Поволжье. Географическое положение.	1	В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.
47	21		Природа Поволжья. <b>Практическая работа № 13.</b> Работа с контурной картой.	1	Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка

					сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья.
48	22		Население и хозяйственное освоение Поволжья.	1	Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.
49	23		Хозяйство Поволжья. <u>Практическая работа № 14.</u> Тест по теме «Поволжье».	1	В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.
					Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.
					Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными

					картами.	
50	24		Урал. Географическое положение.	1	Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.
51	25		Природа Урала. <u>Практическая работа № 15.</u> Работа с контурной картой.	1	Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и установление изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.
52	26		Население и хозяйственное освоение Урала.	1	Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в

					Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	
53	27		Хозяйство Урала. <u>Практическая работа № 16.</u> Тест по теме «Урал».	1	Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
54	28	Контрольная	Итоговый урок по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)».	1	Обобщение знаний по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)» в учебнике и с заданиями рабочей тетради.
<b>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (14 часов)</b>						
55	1		Азиатская Россия. Географическое положение.	1	Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.

56	2		<p>Западная Сибирь. Географическое положение.</p> <p><b>Практическая работа № 17.</b> Работа с контурной картой.</p>	1	<p>Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p>
57	3		<p>Природа Западной Сибири.</p>	1	<p>Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.</p>	<p>Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.</p>
58	4		<p>Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.</p>	1	<p>Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.</p>	<p>Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка</p>

					сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	
59	5		Хозяйство Западной Сибири. <b><u>Практическая работа № 18.</u></b> Тест по теме «Западная Сибирь».	1	В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.	Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.
60	6		Восточная Сибирь. Географическое положение.	1	Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района	Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.
61	7		Природа Восточной Сибири. <b><u>Практическая работа № 19.</u></b> Работа с контурной картой.	1	Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Сравнительная характеристика компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Характеристика особенностей природы Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм.
62	8		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	1	Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих

						качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации.
63	9		Хозяйство Восточной Сибири. <b>Практическая работа № 20.</b> Тест по теме «Восточная Сибирь».	1	Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
64	10		Дальний Восток. Географическое положение.	1	Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района.
65	11		Природа Дальнего Востока. <b>Практическая работа № 21.</b> Работа с контурной картой.	1	Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.	Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между

						климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.
66	12		Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	1	Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации
67	13		Хозяйство Дальнего Востока. <b>Практическая работа № 22.</b> Тест по теме «Дальний Восток».	1	В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.
68		<b>Викторина – игра Регионы России</b>	Итоговый урок по разделу «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)».	1	Обобщение знаний по разделу «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)» в учебнике и с заданиями рабочей тетради.



# Требования к уровню подготовки учащихся

## 1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## 2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## 3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## 4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

## **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## Описание материально – технического обеспечения

### Учебно – практическое оборудование:

1. Комплекты географических карт:
  1. Физическая карта России.
  2. Физическая карта «Северная и Северо-Западная Россия».
  3. Центральная Россия.
  4. Социально – экономическая карта России.
  5. Поволжье. Социально – экономическая.
  6. Лесной комплекс.
  7. Легкая и пищевая промышленность России.
  8. Агропромышленный комплекс России.
  9. Черная и цветная металлургия России.
  10. Транспорт России.
  11. Химическая и нефтехимическая промышленность России.
  12. Электроэнергетика России.
  13. Лесная промышленность России.
2. Печатные демонстрационные пособия (тематические таблицы по разделам курса географии 9 класса)
3. Модели земного шара (Физический глобус)
4. КОЛЛЕКЦИИ:
  - Коллекции горных пород и минералов.
  - Коллекция полезных ископаемых различных типов.
5. Гербарий растений
6. ПОРТРЕТЫ:
  - Набор «Путешественники»,
  - Набор «Ученые - географы»
7. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.

## Учебно-методический комплект / Литература

<b>Программа</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Баринаова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2013 г.</li> </ul>
<b>Основная литература</b>	<b>Базовый учебник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2013.</li> <li>▪ Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 8 класс. - М.: Дрофа, 2011.</li> </ul>
	<b>Методическое пособие для ученика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>▪ Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>▪ География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.</li> <li>▪ География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.</li> <li>▪ Пресняков В.Н., География Республики Мордовия: учебн. пособие для учащихся 8-9 кл.- Саранск. 2005.</li> </ul>
<b>Инструмент по отслеживанию результатов работы</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Летягин А.А. - Тесты: 8-9 кл. - М.: Аквариум, 1997.</li> <li>▪ Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.</li> </ul>
<b>Учебно-методические пособия для учителя</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Баринаова И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9 кл. -М.: Просвещение, 1996.</li> <li>▪ Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009.</li> <li>▪ Баринаова И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.</li> <li>▪ Баринаова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.</li> <li>▪ Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.</li> <li>▪ Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.</li> <li>▪ Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.</li> <li>▪ Воробцова Т.П. - Поурочные планы 9 кл. (по уч. В.Л. Дронова) - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.</li> <li>▪ Дюкова С.Е. – Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006.</li> <li>▪ Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997.</li> <li>▪ Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>▪ Моргунова А.Б. – Олимпиадные задания по географии, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.</li> <li>▪ Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ,</li> </ul>

	<p>2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 1999.</li> <li>▪ Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 9кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002.</li> <li>▪ Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.)</li> <li>▪ Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005.</li> </ul>
<b>Дополнительная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.</li> <li>▪ Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009.</li> </ul>
<b>Электронные издания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ География: 8 класс, «1С».</li> <li>▪ География: 9 класс, «1С»</li> <li>▪ Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 кл. («Учитель»)</li> <li>▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8 класс.</li> </ul>

# Перечень обязательной географической номенклатуры

## 9 класс

### **Тема: «Машиностроение»**

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

### **Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

### **Тема: «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

### **Тема "Русская равнина"**

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижы, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Иmandра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Тerrasный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроголовый бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пушкино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

### **Тема «Кавказ»**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

### **Тема "Урал"**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

### **Тема "Западная Сибирь"**

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

### **Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»**

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

### **Тема «Горы Южной Сибири»**

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

### **Тема «Дальний Восток»**

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

### **Сибирь и Дальний Восток**

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро- и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.



## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю).

Практических работ всего – 14, из которых итоговых практических работ – 5, оценки по которым заносятся в классный журнал, 9 практических работ- обучающие, оценки по которым не выставляются.

Вид контроля	Количество часов
Практические работы	14
Зачеты	1
Тестовый контроль	2

**Практические работы.**

### 1. Практическая работа №1

« Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»  
( обучающая).

### 2. Практическая работа №2

« Характеристика одного из угольных бассейнов» ( итоговая).

**1. Практическая работа №3** « Определение главных районов размещения отраслей машиностроения»(обучающая).

**4. Практическая работа №4**

« Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности»( обучающая).

**5. Практическая работа №5**

« Характеристика одной из транспортных магистралей России»

( итоговая).

**6. Практическая работа № 6**

« Внешние территориально- производственные связи Центральной России и Центрального района» ( стр. 210)( обучающая.)

**7. Практическая работа № 7**

« Сравнение географического положения 2-х столиц: Москвы и Санкт- Петербурга.( итоговая).

**8.Практическая работа № 8** « Характеристика Самарского промышленного узла»( обучающая).

**9. Практическая работа № 9** « Определение проблем Северного Кавказа»

( обучающая).

**10. Практическая работа № 10**

« Выявление и анализ условий для развития хозяйства Дальнего Востока»

( обучающая).

**11. Практическая работа № 11.**

«Составление картосхемы внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья» ( итоговая).

**12. Практическая работа №12**

« Определение ЭГП Вологодской области». ( обучающая)

**13. Практическая работа №13**

« Оценка изменения численности населения Вологодской области»

( обучающая).

**14. Практическая работа №14**

« Оценка размещения населения Вологодской области» ( итоговая)

## **6. Средства контроля**

1. Текущий контроль (тестирования) по темам «Хозяйство России», «Европейская часть России», «Районы России».

2. Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы, цифровые географические диктанты в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Рабочая программа предусматривает выполнение 14 следующих практических работ:

**Практическая работа №1**

« Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» ( итоговая)

**Цель работы:** определить основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. Сделать вывод от каких причин зависит размещение основных отраслей сельского хозяйства.

**Задания:**

1.Пользуясь картами атласа выделите основные районы выращивания зерновых и технических культур, основные районы животноводства.

2. Результаты работы оформите в виде таблицы:

Основные культуры и направления животноводства	Основные районы производства
Зерновые культуры: - рожь - пшеница - кукуруза - рис	
Технические культуры: -лен - сахарная свекла - подсолнечник	
Оленеводство	
Скотоводство: - молочное - молочно- мясное - мясное	
Свиноводство	
Овцеводство	

1. Сделайте вывод: от каких причин зависит география основных отраслей сельского хозяйства.

### Практическая работа №2

« Характеристика одного из угольных бассейнов» ( итоговая)

**Цель:** научиться давать характеристику угольного бассейна по картам атласа, статистическим материалам.

**Оборудование:** карта полезных ископаемых, таблицы учебника, текст учебника.

Бассейн	Доля подземной добычи, %	Средняя глубина добычи, м	Средняя мощность пласта, м	Калорийность угля, тыс.кал/кг	Добыча, млн. т.	Запасы, млрд.т.
Кузнецкий	589	185	1,85	0,88	98	725
Печорский	100	298	1,53	0,8	22,7	214
Канско-Ачинский	-	-	100	0,47	32	601

1-й вариант- Печорский угольный бассейн

2-й вариант- Кузнецкий

#### Ход работы:

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Географическое положение бассейна | 2. Способ добычи угля.            |
| 3. Глубина добычи.                   | 4. Мощность пластов.              |
| 5. Качество угля.                    | 6. Себестоимость добычи.          |
| 7. Величина добычи, запасы угля.     | 8. Потребители.                   |
| 9. Проблемы бассейнов.               | 10. Перспективы развития бассейна |

Пример выполнения работы:

1. Печорский угольный бассейн расположен на северо- востоке европейской части России, на северо-востоке Республики Коми. Центром бассейна является город Воркута, расположенный за северным полярным кругом. Другой город в бассейне- Инта. До Воркуты проложена железная дорога – Печорская ( Коноша- Воркута).

2. Весь уголь добывается дорогим подземным способом.
3. Глубина добычи 298 м.- это глубже, чем в Кузбассе.
4. Пласты средней мощности 1,53 м. ( в Кузбассе-1,85м.)
5. Угли высококачественные ( 0,8 тыс. ккал/кг)
6. Угли дорогие ( себестоимость высокая), т.к. шахтеры имеют «северные надбавки» к зарплате.
7. Добыча угля в 4 раза ниже, чем в Кузбассе.
8. Запасы угля меньше, чем в Кузбассе в 3 раза.
9. Потребителями угля являются предприятия Европейского Севера.
10. Бассейн имеет небольшие перспективы развития из-за высокой себестоимости углей.
11. Проблемы бассейна связаны с трудностями реализации дорогого угля, в условиях рыночной экономики. Экологические проблемы связаны с использованием терриконов. Социальные проблемы обострились из-за несвоевременной выплаты зарплаты, инфляции. Люди уезжают из Воркуты в более благоприятные для жизни регионы.

### **Практическая работа №3**

« Определение главных районов размещения отраслей машиностроения»(обучающая)

Цель работы: определить главные районы размещения отраслей машиностроения, закрепить умения добывать знания по картам атласа.

#### **Ход работы:**

На контурную карту России нанесите государственную границу России и границы её экономических районов и обозначьте:

1. Основную зону расселения населения России (треугольник Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск);
2. Главные центры *электротехнической промышленности* России: Александров, Биробиджан, Владикавказ, Воронеж, Казань, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Пермь, Подольск, Самару, Санкт-Петербург, Томск, Уфу, Чебоксары;
3. Важнейшие центры *чёрной металлургии* России: Волгоград, Екатеринбург, Комсомольск-на-Амуре, Липецк, Магнитогорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Старый Оскол, Тулу, Челябинск, Череповец, Электросталь;
4. Крупнейшие центры *тяжёлого машиностроения* (Екатеринбург, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Новокузнецк, Орск, Черемхово, Электросталь);
5. Сделайте вывод о размещении трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

### **Практическая работа №4**

« Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности»( обучающая)

Цель работы: определить эффективность размещения отраслей пищевой промышленности, закрепить умения добывать знания по картам атласа

Задания:

1. Определить эффективность размещения отраслей молочной промышленности.
2. Определить эффективность размещения отраслей сахарной промышленности.

### **Практическая работа №5**

« Характеристика одной из транспортных магистралей России»( итоговая)

**Цель:** научиться давать характеристику транспортной магистрали по картам атласа, статистическим материалам.

**Оборудование:** карта транспорта России.

- 1-й вариант- Транссибирская магистраль
- 2-й вариант- Байкало- Амурская магистраль

#### **Ход работы:**

1. Протяженность магистрали.
2. Направление магистрали.

3. Природные условия, в которых функционирует магистраль, влияние этих условий на эффективность работы магистрали.
4. Крупные транспортные узлы магистрали.
5. Состав и направление грузопотоков.
6. Перспективы развития магистрали.

### Практическая работа № 6

« Внешние территориально- производственные связи Центральной России и Центрального района» ( стр. 210)( оценочная)

**Цель:** научиться составлять на контурной карте внешние территориально- производственные связи Центральной России или Центрального района.

**Оборудование:** карта, текст учебника.

Вариант1- Центральная Россия

Вариант2- Центральный район

#### Ход работы:

1. Обозначить на контурной карте границы Центральной России или Центрального района.
2. Показать стрелками разного цвета, что получает Центральная Россия или Центральный район из других регионов страны и стран СНГ и что вывозит.
3. Сделайте вывод об особенностях внешних территориально- производственных связей Центральной России или Центрального района.

Сравниваемые города черты	Москва	Санкт-Петербург
Где расположен город	Расположена в центре европейской части России	Находится на северо-западе Европейской части России
Какое ГП имеет	Сухопутное положение	Приморское положение на берегу Финского залива
Транспортное положение	Крупнейший транспортный узел России; от города расходятся 11 железных дорог, автомобильные дороги, авиалинии, порт 5 морей	Крупный транспортный узел, от города расходятся веером 6 железных дорог, автомобильные дороги, порт Балтийского моря
На каких реках расположен	Находится на реке Москве, которая соединяется с Волгой каналом имени Москвы. Через Волгу и каналы (Волго-Балтийский, Волго-Донской) имеет выход к 5 морям.	Находится в устье реки Невы на 108 островах. Через судоходную Неву и Волго-Балтийский канал имеет выход в Белое море, в Волгу
Как строился город	Город строился не по плану. Главная площадь – Красная, центр – Кремль. От центра расходятся радиусы – улицы, которые пересекаются кольцами – Садовое	Город строился по плану: на побережье – промышленные предприятия. Нет набережных улиц. Главная улица – Невский проспект. Основная единица

	кольцо, Бульварное кольцо, МКАД.	города –площадь. Город имеет много мостов, каналов, протоков.
Планировка города	Планировка радиально-кольцевая	Планировка прямоугольная
Год основания	Год основания - 1147	Год основания - 1703

### Практическая работа № 7

« Сравнение географического положения 2-х столиц: Москвы и Санкт- Петербурга ( итоговая).

Цель работы: сравнить географическое положение Москвы и Санкт- Петербурга, закрепить умения работать с картами атласа.

#### Выполнение практической работы:

1. Сравнение ЭГП:
  - положение окраинное, центральное;
  - положение приморское, сухопутное;
  - транспортное положение;
  - положение на реке.
2. Планировка города:
  - радиально-кольцевая, прямоугольная;
  - явный центр города;
  - год основания;
  - другое.

### Практическая работа № 8

« Характеристика Самарского промышленного узла»( оценочная)

Цель работы: дать характеристику Самарского промышленного узла, закрепить умения работать с картами атлас, добывать по ним самостоятельно знания.

#### Ход работы:

Дайте экономико-географическую характеристику промышленного узла по следующему типовому плану:

1. Географическое положение промышленного узла.
2. Состав
3. Природно- ресурсная база
4. Отрасли специализации и центры
5. Проблемы и перспективы развития.

Пример выполнения работы:

1. В состав Самарского промышленного узла входят: Самара, Тольятти, Новокуйбышевск, Чапаевск, Жигулевск.
2. Узел расположен в северной части Поволжья. Здесь пересекаются железные дороги, судоходная Волга, нефтепроводы и газопроводы.
3. В районе узла имеются водные ресурсы Волги, нефть местная и привозная, сера
4. Машиностроение ( Самара, Тольятти), автомобилестроение ( Самара, Тольятти), нефтеперерабатывающая ( Новокуйбышевск), химическая ( Новокуйбышевск, Самара, Тольятти, Чапаевск), электроэнергетика ( Волжская ГЭС), пищевая ( Самара)
5. Экологическая: загрязнение Волги стоками промышленных предприятий, необходимость конверсии военных предприятий.

### Практическая работа № 9

« Определение проблем Северного Кавказа» ( оценочная)

Цель работы: определить проблемы Северного Кавказа на основе текста учебника, карт атласа.

1. Заполнить таблицу: ( пример выполнения)

Проблема	Причины	Пути решения
Водная	Дефицит воды на равнине	Строительство оросительных каналов
Экологическая	Эрозия почв, накопление ядохимикатов и минеральных удобрений в почве, реках и Азовском море	Насажение лесопосадок, Уменьшение использования ядохимикатов
Азовского моря	Попадание ядохимикатов и удобрений	Создание очистительных сооружений на предприятиях
Политическая	Многонациональный район, соседствует со странами Кавказа	Повышение материального благосостояния населения, создание равных условий с развитыми экономическими районами РФ
Терроризма		Борьба с терроризмом
Портовых точек и морского транспорта	Нехватка портов, не справляются с отправкой увеличивших грузов	Расширение портового хозяйства, Строительство новых портов

#### Практическая работа № 10

**« Выявление и анализ условий для развития хозяйства Дальнего Востока».**

Цель работы: выявить и проанализировать условия для развития хозяйства Дальнего Востока, закрепить умения добывать знания по картам самостоятельно.

1. Заполнить таблицу:

Название отрасли	Объяснение причин и условий для ее развития
Рыбная промышленность	
Горнодобывающая промышленность	
Цветная металлургия	
Лесная промышленность	
Целлюлозно- бумажная	
Угольная промышленность	

#### Практическая работа №11

**Составление картосхемы внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья.**

Цель работы: составить картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего Востока и Ближнего Зарубежья, закрепить умения самостоятельно добывать знания по картам атласа.

**Ход работы:**

Используя текст учебника, справочную и другую литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

1. обозначьте границы России и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия;
2. стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья;
3. сделайте вывод о структуре и географических особенностях внешней торговли России;
4. условными знаками обозначьте на карте другие виды экономического сотрудничества России со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья.

### **Практическая работа №12**

#### **« Определение ЭГП Белгородской области» (тренировочная)**

Цель работы: определить ЭГП Белгородской области, закрепить умения самостоятельно добывать знания по картам атласа.

#### **Задания:**

1. Определить по картам атласа ЭГП Белгородской области.
2. Сделать вывод о ЭГП Белгородской области.

### **Практическая работа №13**

#### **« Оценка изменения численности населения Белгородской области» ( тренировочная)**

Цель работы: на основе статистических данных оценить изменения численности населения Белгородской области, закрепить умения работать со статистическим материалом.

#### **Задания:**

- А) Используя таблицу 5. “Численность населения России и Белгородской области, тыс. чел.” на стр. 77 определите что происходило с численностью населения в области?
- Б) По рис. 74 . “Изменение численности населения Белгородской области” стр.77, охарактеризуйте ситуацию изменения численности населения Белгородской области по районам. Выявите районные в которых прослеживается рост, сокращение, стабильность численности населения.
- В) По рис 77 стр. 79 . “Механическое движение населения Белгородской области” проанализируйте график механического движения населения Белгородской области. Какие изменения произошли с 2002 по 2007 год в механическом движении населения Белгородской области, с чем это связано? (Ответ и вывод записать в тетрадь).
- Г) По рис.78 « Механическое движение населения» проанализируйте в каких районах прибывших больше, в каких районах выбывших больше?
- Д) По рис.79. “Миграционный приток населения в Белгородскую область из других регионов России и стран – бывших республик СССР в 2000-2006 гг.” на стр.79 определить откуда прибывает больше всего мигрантов в Белгородскую область и с чем это связано? (Ответ и вывод записать в тетрадь).

### **Практическая работа №14**

#### **« Оценка размещения населения Белгородской области» ( тренировочная)**

Цель работы: на основе карты атласа « Население Белгородской области» оценить размещение населения Белгородской области, закрепить умения самостоятельно добывать знания по картам атласа.

#### **Задания:**

Определить по рис. 84, стр. 84.

-Определить в каких районах самая высокая плотность населения?

-В каких районах самая низкая плотность населения?

-Определить плотность населения Волоконовского района.

-Определить какие населенные пункты имеют самую большую численность населения.

У- 22 Тестирование по теме «Хозяйство России»

1.Каким фактором можно объяснить размещение производства трелевочных тракторов в Петрозаводске?

1)потребительский 2)энергетический; 3)транспортный; 4)экологический.

2.В состав топливной промышленности входят:

1)нефтяная промышленность; 2)нефтяная, газовая и угольная;

3)нефтяная, газовая, электроэнергетика; 4) газовая.

3.К лесоизбыточным районам в России относятся:

1)Европейский Север и Северный Кавказ; 2)Северный Кавказ и Восточная Сибирь;

3)Восточная Сибирь и Европейский Север; 4)Поволжье и дальний Восток.

4.овцеводство – отрасль специализации:

1)Рязанская обл. 2)Дагестан; 3)Курганская обл. 4)Мурманская обл.

5.Черноморские порты России:

1)Одесса и Новороссийск; 2)Новороссийск и Туапсе;

3)Туапсе и находка; 4)Находка и Мурманск.

6.Череповецкий металлургический комплекс расположен:

1)вблизи топливной базы; 2)вблизи сырья;

3)на пересечении важнейших транспортных путей;

4)вблизи потребителя.

7.Крупнейший нефтегазоносный бассейн России:

1)Тимано-печорский; 2)Волго-Уральский; 3)Западно-Сибирский;

4)Сахалинский.

8.Ведущее место по производству металлов занимает металлургическая база:

1)Центральная; 2)Уральская; 3)Сибирская; 4) Южная

9.Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируется:

1)Рыбная и кондитерская; 2)кондитерская и сахарная;

2)сахарная и рыбная; 4)консервная и макаронная.

10.Главный нефтеналивной порт России:

1)Новороссийск; 2)Архангельск;

3)Владивосток; 4)Мурманск.

11.В какой области расположена крайняя западная точка страны?

1)Псковской; 2)Калининградской;

3)мурманской; 4)Смоленской.

12.выберите города – центры материаллоёмкого машиностроения:

1)Москва, Новосибирск; 2)Кемерово, Нижний Новгород;

3)Смоленск, Екатеринбург; 4)Самара, Москва.

13.Основной продукт черной металлургии:

1)Чугун; 2)Чугун и сталь; 3)Чугун, сталь, прокат; 4)сталь и никель.

14.Каким и факторами обусловлено развитие целлюлозно-бумажной промышленности на севере европейской части России?

1)сырьевым; 2)экологическим;

3)потребительским; 4)энергетическим.

15.Тяжелое м/с наиболее развито на Урале, Ц.России, Кузбассе благодаря:

1) высокой плотности населения; 2)наличию сырьевой базы;

3)квалифицированным кадрам; 4)развитой транспортной сети.

16.Бурый уголь добывают в бассейнах:

- 1)Печорском и Подмосковном; 2)Подмосковном и Канско-Ачинском;  
3)Канско-Ачинском и Печорском; 4)Кузбасс и Печорском.

17.Из отраслей химической промышленности на сырье ориентировано производство:

- 1)калийных удобрений; 2)серной кислоты; 3)азотных удобрений;

18.Посевы кукурузы совпадают с районами выращивания:

- 1)ржи; 2)яровой пшеницы;3)озимой пшеницы; 4)сахарной свеклы.

19.К отраслям, обеспечивающим АПК, относятся:

- 1)животноводство и производство с/х техники;  
2)производство с/х техники и минеральных удобрений;  
3)растениеводство и животноводство.

20.Столица самого восточного субъекта РФ:

- 1)Магадан; 2)Владивосток; 3)Анадырь; 4)Южно-Сахалинск.

21.Главные районы производства полимерных материалов:

- 1)Европейский Север и Ц, Россия; 2)Поволжье и Европейский Север;  
3)Ц.Россия и Поволжье; 4)Поволжье и Северный Кавказ.

22.Какие грузы экономичнее перевозить речным транспортом:

- 1)мясо, молоко; 2)лес, уголь, зерно;  
3)кондитерские изделия; 4)продукция легкой промышленности.

23. Установите соответствие:

**Производство**

- 1.автомобильный  
2.компьютеров  
3.трелевочных тракторов

**главный фактор размещения**

- А.близость потребителя;  
Б.развитая транспортная сеть;  
В.близость научных центров.

24. Установите соответствие:

**Производство**

- 1.Автомобилестроение  
2.Тракторостроение

**Центры**

- А.Волгоград, Челябинск, Владимир;  
Б.Тольятти, Нижний Новгород, Ульяновск;  
В.Москва, Санкт-Петербург, Новороссийск.

25.Установите соответствие:

**Продукция хим. пром-ти**

- 1.топливо, смазочные масла;  
2.шины, резина. Пластмассы;

**Потребители**

- А.машиностроение;  
Б.транспорт;  
В.легкая промышленность.

Критерии оценивания: Всего – 25 б.

«5» - 23-25 б. «4»- 18-22 б «3 - 11- 17 б «2» - до 10 б.

**У-56 Зачет по теме «Регионы России».**

Цель: определить уровень знаний по теме «Регионы России»

**Тестовая проверка**

1.С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

- 1)Болгария; 2)Румыния; 3)Литва.

2.Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет потребительский фактор:

- 1)точное машиностроение; 2)легкая пром-ть;  
3)цветная металлургия легких металлов; 4)целлюлозно-бумажная.

3.Предприятия каких отраслей размещаются рядом:

- 1)тяжелое м/с т черная металлургия;  
2)цветная металлургия и целлюлозно-бумажная пром-ть;

- 3)электроэнергетика и химия органического синтеза;
- 4)все ответы верны;
4. Что влияет на размещение АПК:
- 1)природные условия территории; 2)размещение населения и его трудовые навыки;
- 3)производственные связи с другими отраслями; 4)все вышеуказанное.
5. Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:
- 1)высока потребность в электроэнергетике;
- 2)большие залежи урановых руд;
- 3)развита транспортная сеть; 4)высокая плотность населения.
6. Какие регионы имеют выгодное ЭГП на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны:
- 1)Восточная Сибирь и Дальний Восток; 2)Северо-Запад и Европейский Север;
- 3)Урал и Поволжье; 4)Северный Кавказ.
7. Какой регион беден природными ресурсами:
- 1)Ц.Россия; 2)Восточная Сибирь; 3)Северный Кавказ; 4)Урал.
8. Какой регион имеет хорошие агроклиматические ресурсы:
- 1)Ц.Черноземный; 2)Поволжье; 3)Северный Кавказ; 4)все названные.
9. Что общего у Ц.Черноземного района, Поволжья и Северного Кавказа:
- 1)хорошие агроклиматические ресурсы;
- 2)специализация на черной металлургии;
- 3)преобладание сельского хозяйства.
10. В каких регионах топливная пром-ть является отраслью специализации:
- 1)Ц.Черноземный район; 2)Восточная Сибирь; 3)Поволжье.
11. В каких регионах топливная пром-ть является отраслью специализации:
- 1)Северный Кавказ; 2)Западная Сибирь; 3)Поволжье; 4)во всех названных.
12. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Северного Кавказа:
- 1)специализация на черной металлургии; 2)обеспеченность топливно-энергетическим ресурсами;
- 3)обеспеченность лесными ресурсами.
13. В каких регионах лесная пром-ть является отраслью специализации:
- 1)Северный Кавказ; 2)Европейский Север; 3)Поволжье; 4)во всех названных.
14. В каких регионах химическая пром-ть является отраслью специализации:
- 1)Центральная Россия; 2)Урал; 3)Поволжье; 4)во всех названных.
15. Какие регионы выделяются развитой гидроэлектроэнергетикой:
- 1)Урал; 2)Западная Сибирь; 3)Поволжье; 4)все названные.
16. Что общего у Восточной Сибири и Поволжья:
- 1)преобладание сельского населения; 2)высокая плотность населения;
- 3)развитая гидроэлектроэнергетика; 4)обеспеченность лесными ресурсами.
17. Какой регион выделяется развитым машиностроением:
- 1)Урал; 2)Поволжье; 3)Ц.Россия; 4)все названные.
18. В каких регионах цветная металлургия является отраслью специализации:
- 1)Ц.Черноземный район; 2)Восточная Сибирь; 3)Поволжье; 4)во всех названных.
19. Что общего у Урала, Европейского Севера и Восточной Сибири:
- 1)положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части;
- 2)на их территории расположены крупнейшие морские порты страны;
- 3)развитое машиностроение; 4)специализация на цветной металлургии.
20. В каком регионе пищевая промышленность является отраслью специализации:
- 1)Ц.Черноземный; 2)Поволжье; 3)Северный Кавказ; 4)во всех названных.

21. В каком регионе легкая промышленность является отраслью специализации:

1) Центральная Россия; 2) Дальний Восток; 3) Восточная Сибирь; 4) во всех названных.

Критерии оценивания: Всего баллов – 21, «5» - 18-21, «4» - 15-17, «3» - 10-14

«2» - 0 - 9

Ответы: 1-3; 2-2; 3-4; 5-1; 6-3; 7-1; 8-4; 9-1; 10-3; 11-4; 12-2; 13-2; 14-4; 15-3; 16-3; 17-4; 18-2; 19-4; 20-4; 21-1.

### У-68 Зачет по курсу «География России»

Цель: проверка знаний по всему курсу «География России»

I. Тест. 1 вариант.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Турция; 2) Молдавия; 3) Азербайджан; 4) Швеция.

2. Наибольшая доля городского населения характерна для:

1) Краснодарского края; 2) Мурманской области;  
3) Республики Дагестан; 4) Ненецкого АО.

3. Самой крупной городской агломерацией в России является:

1) Самарская; 2) Нижегородская;  
3) Санкт-Петербургская; 4) Московская.

4. Основные запасы топливных ресурсов сосредоточены на:

1) Урале; 2) Северном Кавказе;  
3) Западной Сибири; 4) Дальнем Востоке.

5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?

1) Северная Осетия - Алания; 2) Карелия;  
3) Кабардино-Балкарская; 4) Татарстан.

6. Крупнейшие месторождения алмазов и золота в России расположены в пределах ..... экономических районов:

1) Северного и Центрального; 2) Северо - Кавказского и Поволжского;  
3) Восточносибирского и Дальневосточного; 4) Западносибирского и Уральского.

7. Самое крупное месторождение природного газа в Поволжье ...

1) Оренбургское; 2) Астраханское; 3) Самарское.

8. Месторождения железной руды Ц.Чернозёмном районе расположены в областях:

1) Курской и Воронежской; 2) Воронежской и Липецкой; 3) Белгородской и Курской.

9. Самым крупным городом Ц.Чернозёмного района является:

1) Ростов-на-Дону; 2) Воронеж; 3) Белгород.

10. Крупнейшими морскими портами Северного района являются:

А) Архангельск, Кандалакша; 2) Мурманск, Архангельск; 3) Салехард, Диксон.

11. Центрами легкового машиностроения в России являются:

1) Москва, Запорожье; 2) Саратов, Новосибирск;  
3) Нижний Новгород, Тольятти; 4) Ижевск, Миасс.

12. Главными районами цветной металлургии являются:

1) Урал и Восточная Сибирь; 2) Восточная Сибирь и Поволжье;  
3) Поволжье и Дальний Восток.

13. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:

Центры	Специализация
1. Ухта	а) лесная, целлюлозно-бумажная;
2. Череповец	б) нефтеперерабатывающая;
3. Мурманск	в) черная металлургия;
4. Архангельск, Новодвинск	г) рыбная.

14. Единственный город, где производят электровозы:  
 1) Коломна; 2) Москва; 3) Ростов-на-Дону; 4) Новочеркасск.
15. Самый мощный комбинат полного цикла:  
 1) Новолипецкий; 2) Череповецкий; 3) Магнитогорский; 4) Новокузнецкий.
16. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:  
 1) Челябинске; 2) Магнитогорске; 3) Липецке; 4) Старом Осколе.
17. Главным фактором размещения черной металлургии является:  
 1) сырьевой; 2) топливный; 3) потребительский; 4) энергетический.
18. Автомобили «Жигули» производит завод:  
 1) в Набережных Челнах; 2) в Нижнем Новгороде; 3) в Тольятти.
19. Основным звеном АПК является:  
 1) растениеводство; 2) животноводство; 3) сельское хозяйство.
20. Важнейшей зерновой культурой России является:  
 1) гречиха; 2) овес; 3) пшеница.
21. В Нечерноземье выращивают:  
 1) лен-долгунец; 2) сахарную свеклу; 3) подсолнечник.
22. Самая большая концентрация свиноводства характерна для:  
 1) Архангельской обл.; 2) Краснодарского края; 3) Республики Дагестан; 4) Курской области.

## II. По описанию определите экономический район.

1. 1) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;  
 2) имеются крупные запасы лесных ресурсов;  
 3) на юге района – область, которая славится производством масла;  
 4) на северо-западе района находится незамерзающий порт.
2. 1) отрасль специализации – гидроэнергетика;  
 2) АПК имеет важное значение;  
 3) машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;  
 4) на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
3. 1) район имеет выгодное ЭГП;  
 2) район беден природными ресурсами;  
 3) основная отрасль – машиностроение;  
 4) значительная часть населения проживает в городе – миллионере;
4. 1) в 18 в. район был «Диким полем»;  
 2) находится крупное месторождение железной руды;  
 3) АПК – отрасль специализации; 4) проблема рекультивации почвы.
5. 1) богатые минеральные ресурсы;  
 2) металлургическая база старейшая в стране;  
 3) развито тяжелое машиностроение;  
 4) основная проблема – экологическая.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- от 25 до 27 б. – 5
- от 19 до 24 б. – 4
- от 12 до 18 б. – 3
- менее 11 б. – 2.

Ответы:

- I. 1-3; 2-2; 3-4; 4-3; 5-4; 6-3; 7-2; 8-3; 9-2; 10-2; 11-3; 12 -1; 13: 1б, 2в, 3г, 4а;

14-4; 15-3; 16-4; 17-1; 18-3; 19-3; 20-3; 21-1; 22-2.

II. 1. Европейский Север (Северный район);

2. Поволжье;

3. Центральный;

4. Центрально-Черноземный.

5. Уральский.

### Зачет по курсу «География России»

I. Тест. 2 вариант.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Армения; 2) Швейцария; 3) Индия; 4) Казахстан.

2. Какой субъект РФ имеет протяженную границу с Финляндией?

1) Республика Коми; 2) Новгородская область; 3) Республика Карелия.

3. Какой из перечисленных городов является крупнейшим по численности населения?

1) Пермь; 2) Тамбов; 3) Норильск; 4) Магадан.

4. В Ростовской области добывается:

1) нефть; 2) природный газ; 3) уголь; 4) железная руда.

5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?

1) Республика Калмыкия; 2) Карелия;

3) Кабардино-Балкарская; 4) Республика Коми.

6. Одной из отраслей специализации Восточно-Сибирского района является:

1) цветная металлургия; 2) пищевая промышленность;

3) рыбная промышленность; 4) цементная промышленность.

7. Самое крупное месторождение природного газа в Западной Сибири...

1) Уренгойское; 2) Астраханское; 3) Медвежье.

8. Месторождения железной руды Ц.Чернозёмном районе расположены в областях:

1) Курской и Воронежской; 2) Воронежской и Липецкой; 3) Белгородской и Курской.

9. Самым крупным городом Северо-Западного района является:

1) Псков; 2) Новгород; 3) Санкт - Петербург.

10. В каком из перечисленных городов выпускают зерноуборочные комбайны?

1) Самара; 2) Ростов-на-Дону; 3) Астрахань; 4) Оренбург.

11. Центрами легкового машиностроения в России являются:

1) Москва, Запорожье; 2) Саратов, Новосибирск;

3) Нижний Новгород, Тольятти; 4) Ижевск, Миасс.

12. Главными районами черной металлургии являются:

1) Урал и Ц.-Черноземный район; 2) Северо-Западный район и Поволжье;

3) Поволжье и Дальний Восток.

13. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:

Центры	Специализация
--------	---------------

1. Липецк	а) черная металлургия;
-----------	------------------------

2. Якутск	б) производство никеля;
-----------	-------------------------

3. Мончегорск	в) тракторостроение;
---------------	----------------------

4. Петрозаводск	
-----------------	--

14. Назовите город, где производят локомотивы:

1) Коломна; 2) Москва; 3) Ростов-на-Дону; 4) Новочеркасск.

15. Челябинск является центром:

- 1) автомобилестроения; 2) тракторостроения; 4) химической промышленности.
16. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:  
1) Челябинске; 2) Магнитогорске; 3) Липецке; 4) Старом Осколе.
17. Главным фактором размещения предприятий по производству алюминия является:  
1) сырьевой; 2) топливный; 3) потребительский; 4) энергетический.
18. К какому типу природных ресурсов относятся лесные ресурсы?  
1) неисчерпаемым; 2) исчерпаемым возобновимым; 3) исчерпаемым невозобновимым.
19. Основным направлением сельского хозяйства Центрально-Черноземного района является:  
1) льноводство; 2) овцеводство; 3) свекловодство; 4) виноградарство и плодоводство.
20. Крупный район рисоводства создан:  
1) на Кубани; 2) на юге Западной Сибири; 3) в Нечерноземье.
21. На юге западной Сибири основной зерновой культурой является:  
1) яровая пшеница; 2) рис; 3) ячмень; 4) кукуруза.
22. Пастбищное овцеводство развивают:  
1) в Нечерноземье; 2) на Прикаспийской низменности; 3) на Северном Урале.

## II. По описанию определите экономический район.

1. 1) на порожистых реках созданы небольшие ГЭС;  
2) на западе района развита горнодобывающая промышленность;  
3) реки используются для сплава леса;  
4) найдены месторождения алмазов.
2. 1) плодородные почвы;  
2) водная проблема;  
3) политическая нестабильность;  
4) район имеет избыток трудовых ресурсов.
3. 1) самый маленький по площади;  
2) имеется крупный морской порт;  
3) проблема – наводнения в крупнейшем городе;  
4) выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.
4. 1) отрасль специализации – гидроэнергетика;  
2) АПК имеет важное значение;  
3) машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;  
4) на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
5. 1) приливная электростанция;  
2) отток населения;  
3) наличие целлюлозно-бумажных комбинатов;  
4) на юге района находится крупный металлургический комбинат.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- от 25 до 27 б. – 5
- от 19 до 24 б. – 4
- от 12 до 18 б. – 3
- менее 11 б. – 2.

Ответы:

I. 1-4; 2-3; 3-1; 4-3; 5-4; 6-1; 7-1; 8-3; 9-3; 10-2; 11-3; 12-1; 13-1а,2б,3в; 14-1; 15-2; 16-4; 17-4; 18-2; 19-3; 20-1; 21-1; 22-2.

- II 1. Европейский Север;  
2. Северный Кавказ;

3. Северо-Западный район;
4. Поволжье;
5. Европейский Север.

## 7. Учебно-методические средства обучения

### **Основная литература:**

1. А.И. Алексеев « География России. Хозяйство и географические районы». Москва. Дрофа 2009 год.
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
3. Интернет- ресурсы.

### **Дополнительная литература:**

1. С.А. Малиновская « География 9 класс. Поурочные планы» изд. « Учитель»
2. Е.А. Жижина « Поурочные разработки по географии « Население и хозяйство 9 класс», изд. « Вако» 2006 год
3. Г.Н. Элькин « География населения и хозяйства России». Методическое пособие Санкт-Петербург « Паритет» 2002 год
4. Т.Н. Воробцова « География 9 класс. Поурочные планы» изд. « Учитель- АСТ»
5. И.И. Курицын « Российская Федерация: социально- экономическая география». Москва. Школьная пресса 2001 год.

### *Методические пособия для учащихся:*

- Н.Н.Петрова. Тесты по географии. 6 – 10 классы. – М.:Дрофа,2008.
- А.А.Летягин. Тесты. География. 6 – 10 классы. – М.: «АСТ»,1999.
- В.В.Барабанов. Тематический тестовый контроль по экономической и социальной географии России. 9 класс. – М.: ТЦ «Сфера»,2005.
- Государственная итоговая аттестация – 2006, 2007, 2008, 2009. География. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: АСТ:Астрель.
- Атлас. География России. Хозяйство и географические регионы. 8 класс
- Ром В.Я., Дронов В.П. “Школьный практикум. География России. Население и хозяйство” Москва, изд. “Дрофа”, 1999
- Интернет-ресурсы:
  - <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
  - <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)
  - <http://www.center.fio.ru/som>- методические рекомендации учителю-предметнику

### **Наглядный материал. Карты:**

1. Политико-административная карта России.
2. Физическая карта России.
3. Топливная промышленность.
4. Северо-Западный район.
5. Южный экономический район
6. Уральский экономический район.
7. Экономическая карта России.

В содержание рабочей программы по географии в части 9 класса, включить из федеральной рабочей программы по предмету «География» (далее - ФРП) следующие элементы содержания:

### **В раздел 1 «Хозяйство России»:**

1. Включить изучение: *понятий ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «Производственный капитал».*

2. Предусмотреть обязательное изучение стратегических документов:

- «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР);
- «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»;
- «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»;
- «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»;
- «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»;
- «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»;
- «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».

3. Предусмотреть проведение практических работ по темам:

- "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";
- "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";
- "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" ;
- "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)";
- "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия» (по выбору) на основе анализа различных источников информации;
- "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса";
- "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК";
- «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»;
- "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края";
- "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

**Раздел 2 Районы России** не отличается принципиально по содержанию и распределению тем, но следует помнить, что в 2022 году изменилась карта южных границ России и в состав вошли новые территории, которые пока не определены по принадлежности к федеральным округам и обладают специфическими характеристиками экономики.

Обратить внимание на обязательное наличие урока по обзору федеральных и региональных целевых программ, рассмотрение Федеральной программы «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 3 Россия в мире** изучается с акцентом на значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.

Таблица **Рекомендуемый порядок изучения разделов и тем**

<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>		<b>количество часов</b>
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5
1.3	Металлургический комплекс	3
1.4	Машиностроительный комплекс	3
1.5	Химико-лесной комплекс	4
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4
1.7	Инфраструктурный комплекс	5
1.8	Обобщение знаний	2