

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации
Тотемского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«Советская ООШ»

№ 155 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа

Учебного курса

«Русский язык»

по русскому языку

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9 «Г» класс

Учитель: Новикова Ирина Валерьевна

Высшая квалификационная категория

2023-2024г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
А) цели;	
Б) задачи;	
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3-5
А) место предмета.....	5
Б) содержание программы.....	5
4. Нормы оценки ЗУН.....	6-7
5. Перечень разделов программы. Содержание учебного материала.....	7-0
6. Тематический план, в том числе контрольные работы и работы по развитию речи.....	9
7. Требования к уровню подготовки выпускников.....	10
8. Характеристика контрольно-измерительных материалов...	10-11
9. Программное и учебно-методическое обеспечение.....	11
10. Учебно-тематический план.....	12-40

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- 2) «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2013 г.
- 3) Учебника для 9 класса специальных (коррекционных) классов ОУ VIII вида. «Русский язык» для 9 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2006
- 4) Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253.
- 5) Учебного плана МБОУ «Советская ООШ» на 2022-2023 учебный год.
- 6) *Регионального компонента содержания основного общего образования. Программа учебного предмета «Литература Вологодского края». С.Ю. Баранов. ДО ВО ГОУ ДПО «ВИРО», Вологда, 2008*

Обучение ведется по типовой программе специальной (коррекционной) школы VIII вида
Региональный компонент реализуется через интегрированные уроки.

Цели – 1) Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи:

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
2. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
3. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
5. развитие логического мышления;
6. формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения;
7. воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики

-научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу,

позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах

Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Содержание программы

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 65-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Содержание программы

9 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье** их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти.**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, Практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка

Повторение пройденного за год.

Всего часов 136; в неделю 4 часа.

Количество часов по четвертям:

I четверть 36 часов

II четверть 28 часов

III четверть 36 часов

IV четверть 35 часов

I полугодие 64 часа

II полугодие 72 час

Плановых контрольных работ 9,

Работ по развитию речи 9.

Требования к уровню подготовки выпускников

I уровень:

- Ш писать под диктовку текст с изученными орфограммам (65-70 слов);
- Ш писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- Ш подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- Ш образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- Ш определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя)⁴
- Ш пользоваться школьным орфографическим словарем.
- 2 уровень:
- Ш писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- Ш исправлять текст;
- Ш подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- Ш различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- Ш решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Входной.

№	Тема	Цели	Форма	Дата
1	Повторение	Уровень сформированности ЗУН по теме	Контрольное списывание	

Текущий.

№	Тема	Цели	Форма	Дата
1	Контрольное задание по теме «Состав слова»	Уровень сформированности ЗУН по теме	сочинение	
2	Контрольные задания по теме «Имя сущ-е»	Уровень сформированности ЗУН по теме	тест	
3	Контрольные задания по теме «Личные местоимения»	Уровень сформированности ЗУН по теме	Контрольный диктант за I четверть.	
4	Контрольные зад. По теме «Глагол»		Тест – контроль по теме	
5	Контрольные задания по теме «Наречие»	Уровень сформированности ЗУН по теме	Контрольная работа за первое полугодие	
6	Контр. задание по теме «Имя числительное»	Уровень сформированности ЗУН по теме	Контрольная работа за 3 четверть	
7	Контрольное зад. По теме «Предложение»		Контрольная работа за 4 – четверть	

Итоговый.

№	Тема	Цели	Форма	Дата
1	Повторение	Уровень сформированности ЗУН по итогам года	Тест	

Программное и учебно-методическое обеспечение

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2013 г.

Учебник «Русский язык» 8-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В.- изд. «Просвещение», 2006 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова».

Для учащихся 5-9классов спец.(коррекционных) ОУ 8 вида. М: «Просвещение», 2005г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку №2 «Имя существительное».

Для учащихся 5-9классов спец.(коррекционных) ОУ 8 вида. М: «Просвещение», 2005г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Для учащихся 5-9классов спец.(коррекционных) ОУ 8 вида. М: «Просвещение», 2005г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол».

Для учащихся 5-9классов спец.(коррекционных) ОУ 8 вида. М: «Просвещение», 2005г.

. Л. В. Зубарева «Коррекция письма на уроках», Практические и тренировочные упражнения, Учитель, 2008 г.

И.И. Барташникова «Учись играя» (тренировка интеллекта), Харьков «Фолио», 1997г.

На региональный компонент-7 часов. Реализуется через интегрированные уроки.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для учащихся 8 классов

№ п/	Кол-во часов	Название разделов и тем	Дата	Коррекционно-развива	Формы контроля	Виды деятельности	ИКТ
------	--------------	-------------------------	------	----------------------	----------------	-------------------	-----

п				ющие задачи			
----------	--	--	--	--------------------	--	--	--

1	1ч.	Повторение. Предложение.		Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.		Работа с упражнениям и учебника	
2	1ч.	Однородные члены предложения		Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.		Работа с упражнениям и учебника	Презентация «Однородные члены предложения»
3	1ч.	Обращение		Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.		Задания из рабочей тетради	
4	1ч.	Сложное предложение		Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.	Самостоятельная работа	Работа с упражнениям и учебника	

5	1ч.	Знаки препинания в СП		Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)		практикум	
6	1 ч.	Входной контроль. Контрольное списывание.		Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)	Диктант с грамматическим заданием		
7	1ч.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.		Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.		Задания из рабочей тетради	
8	1ч.	Разделительные Ъ и Ь. Твердые и мягкие согласные		Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.		практикум	Презентация «Состав слова»
9	1ч.	Ударные и безударные гласные		Коррекция речевой деятельности при воспомин		Работа с упражнениям и учебника	

				ании.			
10	1ч.	Парные звонкие и глухие согласные		Состав слова			
11	1ч.	Непроизносимые согласные		Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.		Задания из рабочей тетради	
12	1ч.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»		Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа	Карточки		
13	1ч.	Объявление		Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.	Карточки		
14	1ч.	Состав слова		Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа	сочинение		Презентация «Летние забавы»

15	1ч.	Разбор слова по составу		Коррекци я социальн ого поведени я.			
16	1ч.	Орфограммы в корне		Корригир овать недостат ки в развитии фонетико - фонемат ического анализа	тест	Подготовка к тесту	
17	1ч.	Правописание приставок - от- под- с-		Коррекци я связной речи и мыслител ьных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекци я волевых усилии при выполне нии заданий.	тест	Подготовка к тесту	
18	1ч.	Правописание приставок раз- рас- без- бес- из- ис воз- вос-		Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нение, произно шение, сравнени е). Следован ие		Задания из рабочей тетради	

				речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию			
19	1ч.	Сложные слова		Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.		практикум	
20	1ч.	Сложносокращенные слова		Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания.		Задания из рабочей тетради	
21	1ч.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»		Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую,	изложено		аудиозаписи

				пишу, проверяю). Коррекци я волевых усилии при выполне нии задания.			
22	1 ч.	Деловое письмо. Расписка.		Коррекци я волевых усилий при выполне нии заданий. Коррекци я слуховог о восприят ия.	Самосто ятельная работа	Анализ текста	
23	1ч.	Контрольное задание по теме «Состав слова»		Корригир овать недостат ки в развитии фонетика фонемат ического анализа.	Анализ текста		
24	1ч.	Имя существительное		Коррекци я мыслител ьных операции (последо вательно сть, логичнос ть).	Проверо чная работа		

25	1ч.	<i>Роль существительного в предложении</i>		Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.			Презентация «Части речи»
26 - 27	2ч.	Грамматические признаки имени существительного		Упражнять в выполнении заданий.	карточки		
28	1ч.	Склонение имен существительных		Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).			
29	1ч.	Правописание сущ. 2 и 3 склонения		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).			
30	1ч.	Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ.		Коррекция мыслительных операции (последовательность,	тест	Подготовка к тесту	

				логичность).			
31	1ч.	<i>Составление рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень»</i>		Коррекция социального поведения.	диктант		
32	1ч.	Существ-е с шипящей на конце		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.		Работа над ошибками	
33	1ч.	Несклоняемые имена сущ-е.		Имя существительное		Работа в парах	
34	2ч.	Обобщающий урок по теме «имя существительное»		Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.		Работа в парах	
35		Контрольные задания по теме «Имя сущ-е»		Коррекция речевой деятельности (коммент			

				ирование): слово, правило, объясняю, пишу.			
36		<i>Имя прилагательное</i>		Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.	сочинение		Презентация «Осень-чаровница!»
37		Грамматические признаки прил-го		Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т. е. Видеть свои недочеты. Коррекция диалогической речи.		Анализ материала учебника	
38		Согласование прил-го и сущ-го		Коррекция речевой деятельности (комментирование) слово, правило, объясняю, пишу.	тест	Подготовка к тесту	

39 - 40	2	Безударные окончания прилаг-х		Коррекци я мыслител ьной деятельн ости (сравнен ие, анализ).		Анализ текста	
41		Имена прил-е на –ий –ья- ьи –ье		Коррекци я мыслител ьных операции (последо вательно сть, логичнос ть).		Анализ материала учебника	
42		Описание портрета (П.Корин «Александр Невский»)		Коррекци я поведени я (адекватн ая реакция). Коррекци я граммати ческой стороны речи).		Подготовка к сочинению	
43		Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»		Коррекци я речевой деятельн ости при воспомин ании.		Анализ материала учебника	
44		Письменный пересказ текста по вопросам.		Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нание, пояснени	карточки	Подготовка к изложению	

				е, вывод). Следован ие речевой инструкц ии.			
45		Объяснительная записка		Коррекци я граммати ческого стро я речи	тест	Подготовка к тесту	
46				Коррекци я социальн ого поведени я.		Практикум	
47		Личные местоимения		Имя прилагат ельное			
48		Роль местоимения в речи		Коррекци я граммати ческой стороны речи. Воспиты вать толерант ное поведени е.		Анализ материала учебника	
49		Лицо и число местоимений		Коррекци я граммати ческой стороны речи. Воспиты вать толерант ное		Анализ материала учебника	

				поведени е.			
50		Склонение личных местоимений		Коррекци я граммати ческого строя речи.		Практикум	
51		Личные местоимения с предлогами		Коррекци я на установл ение смыслов ых связей.	изложени е		Презент ация «Лесны е жители »
52		Правописание личных мест. 3 лица		Коррекци я граммати ческого строя речи.		Практикум	
53 - 54	2	Правописание местоимений с предлогами		Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нание, пояснени е, вывод). Следован ие речевой инструкц ии.	изложени е		
55	1	Обобщающий урок по теме «Личное местоимение»		Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нание, пояснени е, вывод). Следован ие	тест		

				речевой инструкции.			
56	1	Рассказ по картине Н.Ге «И.И Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском»		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.		Подготовка к сочинению	
57	1	<i>Письмо другу</i>		Коррекция зрительного восприятия.		Подготовка к сочинению	
58	1	Контрольные задания по теме «Личные местоимения»		Коррекция грамматического строя речи.	диктант		
59	1	Глагол как часть речи		Коррекция грамматического строя речи.		Работа над ошибками	
60	1	Различение глаголов по значению		Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение		Упражнения из рабочей тетради	

				е.			
61	1	«Оживление» картины Поленова «Московский дворик» глаголами разного значения		Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи.	Словарный диктант	Подготовка к сочинению	
62 - 63	2	Грамматические признаки глагола		Корригировать лексическую сторону речи		Анализ материала учебника	
64	1	Не с глаголами		Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	сочинение		
65	1	Изменение глаг. по лицам и числам (спряжение)		Коррекция на установление смыслов			

				ых связей. Коррекци я диалогич еской речи.			
--	--	--	--	--	--	--	--

66	1	Глаголы на –ся -сь		Коррекци я мыслител ьных операции (последо вательно сть, логичнос ть). Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нение, пояснени е, вывод).		Анализ материала учебника	
67	1	Личные окончания глаголов		Коррекци я социальн ого поведени я. Коррекци я монологи ческого поведени		Практикум	

				я.			
68 - 69	2	1 и 2 спр. глаголов		Глагол.	карточ ки		
70 - 71	2	Различение глаголов 1 и 2 спр.		Коррекци я граммати ческого строя речи.			
72	1	Глаголы повелительного накл.		Коррекци я мыслител ьной деятельн ости (сравнен ие, анализ)	тест		
73 - 74	2	Правописание глаголов повел. наклонения.		Коррекци я речевой деятельн ости при воспомин ании, следован ии речевой инструкц ии		Анализ текста	
75	1	Б в глаголах		Коррекци я логическ их схем мышлени я для переноса имеющих ся знаний и их применен ие на практике. Коррекци я монологи	сочине ние		Презент ация «Белов. Рассказ ы о всякой живнос ти»

				чешкой речи.			
76	1	Обобщающий урок по теме «Глагол»		Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.		Анализ материала учебника	
77	1	Анкета		Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.		Анализ материала учебника	
78	1	Контрольные зад. По теме «Глагол»		Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.			
79	1	Наречие		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	Словарный диктант		
80	1	Роль наречий в тексте		Коррекция логических схем мышления		Упражнения из рабочей тетради	

				я для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи.			
81 - 82	2	Наречия времени, места и способа действия.		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).		Анализ материала учебника	
83	1	Правописание наречий с А и О на конце		Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).			
84	1	Обобщающий урок по теме «Наречие»		Коррекция мыслительных операции (последо	Словарный диктант		

				вательно сть, логичнос ть). Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нание, пояснени е, вывод).			
85	1	Контрольные задания по теме «Наречие»		Коррекци я мыслител ьных операции (последо вательно сть, логичнос ть). Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нание, пояснени е, вывод).			
86	1	Имя числительное		Коррекци я граммати ческой стороны речи. Воспиты вать толерант ное поведени е		Работа в парах	
87	1	Роль числительного в тексте		Коррекци я мыслител	сочине ние		

				ьной деятельн ости (сравнен ие, анализ). Коррекци я граммати ческой стороны речи.			
88 - 89 - 90	3	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900		Коррекци я речевой деятельн ости при воспомин ании, следован ии речевой инструкц ии.			
91	1	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		Коррекци я речевой деятельн ости при воспомин ании, следован ии речевой инструкц ии. Коррекци я волевых усилии при выполне нии задании.			
92	1	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»		Коррекци я речевой деятельн ости при воспомин	Словар ный диктан т		

				ании, следован ии речевой инструкц ии. Коррекци я эмоциона льно- волевых усилии при выполне нии задании.			
93	1	Деловое письмо. Доверенность		Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нание, пояснени е, вывод). Следован ие речевой инструкц ии. Коррекци я эмоциона льно- волевых усилии при выполне нии задании.			
94	1	Контр. задание по теме «Имя числительное»		Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нание, пояснени	Словар ный диктан т		

				е, вывод). Следован ие речевой инструкц ии.			
95	1	Части речи		Коррекци я мыслител ьной деятельн ости (сравнен ие, анализ).			
96	1	Отличие им. прил-го от порядкового числительного.		Коррекци я мыслител ьной деятельн ости (сравнен ие, анализ).			
97	1	Отличие прилаг-го и наречия		Коррекци я мыслител ьной деятельн ости (сравнен ие, анализ). Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нание, пояснени е, вывод).	тест		
98	1	Отличие им. сущ-го и местоимения		Коррекци я долговре менной			

				памяти (воспоминание, пояснение, вывод).			
99	1	<i>Обобщающий урок по теме «Части речи»</i>		Корректировать лексическую сторону речи. Корректировать монологическую речь.	карточки		
100	1	Контр. Задание по теме «Части речи»		Корректировать речевую деятельность при воспоминании, следовании речевой инструкции			
101	1	Предложение. Простое предложение		Корректировать мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Корректировать долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	Самостоятельная работа		
10	1	Главные и второстепенные члены		Корректировать	карточка		

2		предложения		я мыслитель ной деятельн ости (сравнен ие, анализ). Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нание, пояснени е, вывод).	ки		
10 3	1	Распространенные и нераспространенные члены предложения		Коррекци я мыслитель ной деятельн ости (сравнен ие, анализ). Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нание, пояснени е, вывод).		Анализ материала учебника	
10 4	1	Составление распространенных и нераспр. предложений по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»		Коррекци я социальн ого поведени я. Коррекци я монологи ческого поведени я.		Подготовка к сочинению	

10 5	1	Однородные члены предложения		Коррекци я мыслител ьной деятельн ости (сравнен ие, анализ). Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нение, пояснени е, вывод).		Работа над ошибками	
10 6	1	Распространенные и нераспр. однородные члены предложения. Знаки препинания.					
10 7	1	Обращение		Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нение, пояснени е, вывод). Следован ие речевой инструкц ии.			
10 8	1	Знаки препинания в предложениях с обращениями		Корригир овать лексичес кую сторону речи. Коррекци я монологи ческой речи.			

10 9- 11 0	2	Сложное предложение					
11 1	1	Работа с деформированным текстом «Учитель из Ясной Поляны»		Коррекци я связной речи и мыслител ьных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекци я волевых усилий при выполне нии заданий.			
11 2	1	Прямая речь					
11 3- 11 4- 11 5	3	Знаки препинания в предложениях с прямой речью					
11 6	1	Обобщающий урок по теме «Предложение»					
11 7	1	Изложение по вопросам «Бегство в Египет»		Корригир овать лексичес кую сторону речи. Коррекци я монологи ческой речи.			

11 8	1	Контрольное зад. По теме «Предложение»					
11 9	1	Повторение. Пересказ текста по вопросам «Грех деда Ивана»					
12 0	1	Предложение		Коррекци я долговре менной памяти (воспоми нание, пояснени е, вывод). Следован ие речевой инструкц ии			
12 1	1	Звуки и буквы		Корригир овать лексичес кую сторону речи. Коррекци я монологи ческой речи.			
12 2	1	Состав слова					
12 3	1	Имя сущ-е		Корригир овать лексичес кую сторону речи. Коррекци я монологи ческой речи.			
12 4	1	Имя прилагательное		Коррекци я долговре			

				менной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции			
12 5	1	Личное местоимение		Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе			
12 6- 12 7		Тест Коррекция знаний		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции			
12 8- 12 9	2	Глагол		Корригировать лексическую			

				сторону речи. Коррекция монологической речи.			
13 0- 13 1	1	Наречие		Коррекция долговременной памяти (вспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции			
13 2	1	Имя числительное					
13 3	1	Сложное предложение					
13 4	1	Обращение					
13 5- 13 6	2	Прямая речь					