

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации
Тотемского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

№ 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ

«Советская ООШ»

№ 155 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа

Учебного курса «Литература»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9 «Г»

Учитель: Новикова Ирина Валерьевна
Высшая квалификационная категория

2023-2024г

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
А) цели;	
Б) задачи;	
В) коррекционная работа.....	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета. Место предмета...4	
3. Перечень разделов программы. Содержание учебного материала....5	
4. Требования к уровню подготовки выпускников.....	5-6
5. Примерное планирование уроков внеклассного чтения и уроков развития речи...6	
6. Характеристика контрольно-измерительных материалов (план контроля ЗУН)...6-7	
7. Учебно-тематический план.....	8-17
8. Описание материально-технического и программно-методического обеспечения.....	17-18

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- 2) «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2013 г.
- 3) Учебника для 9 класса специальных (коррекционных) классов ОУ VIII вида. Автор-составитель: А.К.Аксенова. М.: «Просвещение», 2006г. – М.: Просвещение
- 4) Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253.
- 5) Учебного плана МБОУ «Советская ООШ» на 2022-2023 учебный

Цели – 1) Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

3) Формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

2) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи:

1. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

3. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной форме;

4. вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;

6. формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения;

7. воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку .

Коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках литературы в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Место предмета

На изучение отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа.

9 класс

Перечень разделов программы

-Устное народное творчество 6 часов

- Из произведений русской литературы XIX века 28 час
- Из произведений русской литературы первой половины XX века 53 часа
- Из произведений русской литературы второй половины XX века 15 часов

Содержание учебного материала

Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С.Тургенева, А.Н. Толстого, В. Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, Н. А. Островского, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, А.А.Фадеева, С.Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М.Симонова, Р.И. Рождественского.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения , соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.

Составление характеристики героев с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и городской библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Основные требования к знаниям и умениям выпускников

Выпускники должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

характеризовать главных действующих лиц;

пересказывать содержание прочитанного.

Должны знать:

наизусть 10 стихотворений.

Творческие работы по развитию речи

I четверть- 1 работа по развитию речи

II четверть- 2 работы по развитию речи

III четверть- 2 работы по развитию речи

IV четверть-1 работа по развитию речи

Характеристика контрольно-измерительных материалов (план контроля ЗУН).

Входной

№	Тема	Цели	Форма	Дата
1	Устное народное творчество. Сочини свою сказку	Уровень сформированности ЗУН по теме	Сочинение по данному началу	

Промежуточный

№	Тема	Цели	Форма	Дата
1	М.Ю.Лермонтов «Мцыри». Характеристика героя по плану	Уровень сформированности ЗУН по теме	Составление характеристики персонажа по плану	
2	«Нос» 3 часть. Краткий пересказ главы.	Уровень сформированности ЗУН по теме	Изложение по данному плану	
3	И.С.Тургенев «Русский язык»	Уровень сформированности ЗУН по теме	Наизусть	

Итоговый

№	Тема	Цели	Форма	Дата
1	Творческая работа по итогам года	Уровень сформированности ЗУН по итогам года	Сочинение по плану	

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении ней; о замечательных событиях в жизни страны.

Календарно - тематическое планирование по литературе в 9 «Г» классе. 3 часа в неделю

Первая четверть (27 часов).

№	Кол-	Дата	Раздел. Тема	Формы	Коррекционно	Наглядность	Виды
---	------	------	--------------	-------	--------------	-------------	------

п/п	во часо в			контроля.	-развивающие задачи	ИКТ	деятельности
Устное народное творчество.							
1	1		Устное народное творчество	пересказ	Коррекция и развитие кратковременной памяти через выполнение заданий на повторение тем года	Презентация «УНТ»	Определение жанровых особенностей.
2-3	2 РР		Выделение сюжетной линии в русской народной сказке «Самое дорогое» №2 . Входной контроль. Сочинение по данному началу «Сочини свою сказку»		Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	Иллюстрации к сказке	Определение жанровых особенностей. Деление на части, озаглавливание . Пересказ по плану.
4	1		Средства языковой выразительности в исторической песне «Смерть Степана Разина»	наизусть		Презентация «УНТ»	Нахождение образных слов и выражений.
5	1	5	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Деление на части		Продолжить развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника.	Репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Определение жанровых особенностей.
6	1РР		Пересказ былины по плану		Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Иллюстрации к произведению.	Интонационно выразительное чтение баллады.
7	1		Русская литература 19 века. Басни	Наизусть (по желанию)			Чтение по ролям. Подбор пословиц и поговорок, подходящих к героям баллады.
8	1		И.А.Крылов «Волк и ягненок». Чтение по ролям	<i>Работа со словарем.</i>	Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и		Чтение с сокращением текста. Подготовка к сжато

					обогащение пассивного и активного словарного запаса		пересказу. Определение жанровых особенностей басен.
9	1		Выделение сюжетной линии в басне «Волк и кот»	<i>Работа со словарем.</i>	Развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану	Иллюстрации к произведению.	Нахождение и чтение старинных слов и выражений.
10	1		А.С.Пушкин «Слово о писателе»			Презентация «Жизнь и творчество А.С. Пушкина»	Чтение, ответы на вопросы.
11	1 PP		«Песнь о вещем Олеге». Историческая основа произведения	<i>Работа со словарем.</i>	Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	Картина И.Е. Репина «Пушкин в Лицее»	Пересказ по данному плану.
12	1PP		Средства языковой выразительности в «Песне о вещем Олеге»		Развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану	Картина Н.Н. Ге «Пушкин в селе Михайловском (Пущин у Пушкина)»	Чтение, ответы на вопросы.
13	1		«Дубровский». Знакомство с 5-6 главой. Комментированное чтение				Выразительное чтение стихотворений, расстановка пауз.

14	1		Дубровский». Анализ 7 главы.	<i>Работа со словарем.</i>	Продолжить развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника.	Иллюстрация к произведению.	Выразительное чтение стихотворения
15	1		«Дубровский». Анализ 8 главы				Выразительное чтение стихотворений
16	1		«Дубровский». Составление плана 12 и 14 глав.	<i>Работа со словарем.</i>	Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	Иллюстрации к произведению	Составление характеристик и персонажа. Интонационная выразительность текста.
17	1		Комментированное чтение 15. 17 глав повести	Составление плана	Учить выражать свои мысли, суждения на уроке		
18	1		Пересказ по плану 18 гл. повести «Дубровский»				Выразительное чтение
19	1		Повторительно-обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина				
20	1	ВН.ч т	Рассказы М.Зощенко		Продолжить развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника.	Портрет писателя Выставка книг	Выразительное чтение
21	1		М.Ю.Лермонтов «Три пальмы»	<i>Работа со словарем..</i>	Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	Иллюстрации к произведению Презентация «Биография М.Ю. Лермонтова»	Составление характеристик и персонажа. Выразительное чтение
22-23	2		М.Ю.Лермонтов «Мцыри». Работа над	Характеристика героя по плану	Развитие навыка связного	Иллюстрации к произведению	Нахождение главной мысли произведения.

			выразительным чтением. Вопросы по содержанию.		устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану	ю	
--	--	--	--	--	--	---	--

Вторая четверть (21 час).

24-25	2		Н.В.Гоголь. Слово о писателе. «Нос» 1 часть. Работа над содержанием.е.	<i>Работа со словаре м. Сатира Мораль</i>		Портрет поэта Выставка книг. Презентация	
26-27	2		Н.В.Гоголь «Нос» 2ч. Выборочное чтение, анализ эпизодов, чтение по ролям.	<i>Работа со словаре м.</i>	Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, диалогическая и монологическая речь) через выполнение заданий: «прочитать», «по ролям»	Иллюстрации к произведению	Выразительное чтение , расстановка пауз. Чтение по ролям. Нахождение главной мысли произведения.
28	1		«Нос» 3 часть. Краткий пересказ главы.	<i>Работа со словаре м.</i>	Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивн	Иллюстрации к произведению	Выразительное чтение, расстановка пауз. Чтение по ролям. Нахождение главной мысли произведения.

					ого и активного словарного запаса		
29-30-31	3 ВН.Ч		«Нос» 3 часть. Краткий пересказ главы.	пересказ	Развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану	М/ф « в мире басен», 1973 г. Реж. А. Хржановский	
32	1		Творческая работа по пр-ям Гоголя			Презентация к портрету писателя. Выставка книг	
33	1		Повторительно-обобщ. урок по тв-ву Гоголя.	<i>Работа со словаре м.</i>	Продолжить развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника.		Выразительное чтение, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.
34	1		И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе.	<i>Работа со словаре м.</i>			Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
35	1		И.С.Тургенев «Русский язык»	наизусть		Иллюстрации к произведению	Нахождение и объяснение образных слов. Составление характеристики персонажа по плану.
36	1		И.Тургенев «Воробей»	<i>Работа со словаре м.</i>	Учить выражать свои мысли, суждени		Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная

					я на уроке		выразительность текста.
37	1		И.Тургенев «Капля жизни»			Портрет поэта Презентация «Тургеневские места»	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
38	1		И.Тургенев «Весенний вечер»			Портрет поэта Выставка книг	Нахождение и объяснение образных слов.
39	1		Н.А.Некрасов. Слово о поэте.				Выразительное чтение стихотворения.
40	1		Н.А.Некрасов «Мать» (отрывок из поэмы)			Портрет писателя. Выставка книг	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
41	1		Некрасов «Железная дорога» 1,2 ч	<i>Кляча, кафтан, армяк, тщедушна, половой. Охотный ряд.</i>	Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	Иллюстрации к произведению Портрет поэта Репродукция картины И.Е. Репина «Бурлаки на Волге»	Составление характеристики персонажа по плану. Нахождение в тексте ответа на вопрос.

Третья четверть (30 часов)

42	1		А.П.Чехов «переполох». Портретные зарисовки			Развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану	Портрет писателя Выставка книг. Презентация	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
43	1 ВН.чт		А.П.Чехов «Радость»	<i>Работа со словарем.</i>		Развитие умения выражать свои чувства при оценке	Иллюстрации к произведению	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.

				поступков героев произведения		Нахождение в тексте ответа на вопросы.	
Произведения русских писателей 1 половины XX века.							
44	1		Повторительно- обобщ. урок по ТВ-ВУ Некрасова, Чехова.		Продолжить развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника.	Отрывки из м/ф «Каштанка», 1952г. Реж. М. Цехановский	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
45	1		Работа со справочным материалом	<i>Работа со словарем.</i>	Развитие умения выражать свои чувства при оценке поступков героев произведения		Чтение по ролям.
46	1		Л.Н. Толстой «Детство». Глава из повести «Мама»		Развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану	Портрет писателя Выставка книг	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
47	1		Л.Толстой «Детство»	<i>Работа со словарем.</i>	Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, диалогическая и монологическая речь) через выполнение заданий: «прочитать», «по ролям»	Презентация «Ясная Поляна»	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа. Нахождение и объяснение образных слов.
48	1		Л.Толстой «Бедные люди». Повторительно- обобщающий урок по ТВ-ВУ Толстого.			Портрет писателя Выставка книг	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
49- 50	2 PP		И.Куприн «Тапёр». Характеристика персонажей рассказа.	<i>Работа со словарем. Гарцевать</i>	Развитие умения выражать свои чувства при оценке поступков героев		Составление характеристики персонажа.

				произведения		
51	1	Повторительно- обобщ. урок по тв-ву Куприна.	пересказ		Портрет писателя Выставка книг	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
52- 53	2	А.И.Куприн «Олеся»	Характеристика героя по плану	Продолжить развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника.		Нахождение и объяснение образных слов.
54	1	И.А.Бунин «Танька»				Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.
55	1	И.Бунин «Нет солнца».., «Вечер». Выр.чтение.	Выразительное чтение			Нахождение и объяснение образных слов.
56	1	Повт-обобщ. урок по поэзии Бунина.	пересказ	Учить выражать свои мысли, суждения на уроке		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
57	1 РР	С.Есенин «Ночь», «Разгулялась вьюга»		Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	Иллюстрации к произведению	Выразительное чтение стихотворения
58	1	С.Есенин «Письмо матери». Работа над выразительным чтением.			Портрет писателя Выставка книг	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
59- 60	2	С.Есенин «Анна Снегина»	Характеристика персонажа	Коррекция и развитие связной устной речи	Иллюстрации к произведению	Нарисовать устный портрет. Составление

				(орфоэпически правильное произношение, диалогическая и монологическая речь) через выполнение заданий: «прочитать», «по ролям»		характеристики персонажа.
--	--	--	--	---	--	---------------------------

Четвёртая четверть (24 часа)

Произведения русских писателей 2-ой половины XX века.						
61	1	Повт-обобщ. Урок по творчеству Есенина.				Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
62	1	К.Г.Паустовский «Теплый хлеб»	Выразительное чтение	Учить выражать свои мысли, суждения на уроке		Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.
63	1	Поэзия Н.Рубцова.			Портрет писателя Выставка книг. Кинофильм	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
64	1	А.Ахматова. «Мужество». Стих маленьким ленинградцам «Щели в саду вырыты»	Выразительное чтение	Развитие умения выражать свои чувства при оценке поступков героев произведения	Иллюстрации к произведению	Составление плана пересказа. Пересказ.
65	1	М. Зощенко «Любовь»				Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на

						вопрос. Пересказ.
66	1	В.Набоков. Слово о поэте.«России»	Выразительное чтение	Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	Портрет писателя Выставка книг	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа. Пересказ по плану.
67	1	Набоков «Простая песня»	Выразительное чтение		Портрет писателя Выставка книг	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
68	1	Н.Заболоцкий «журавли»	Выразительное чтение	Развитие умения выражать свои чувства при оценке поступков героев произведения		Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.
69-70-71	3	В.Тендряков «Хлеб для собаки»		Развитие умения выражать свои чувства при оценке поступков героев произведения	Иллюстрации к произведению	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
72-73	2	В.Шукшин «Стенька Разин»	<i>Работа со словарем</i>	Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, диалогическая и монологическая речь) через выполнение заданий: «прочитать», «по ролям»	Иллюстрации к произведению	Выразительное чтение Интонационная выразительность текста.
74-75	1-2	Рассказы В. Шукшина		Развитие умения		Нарисовать устный портрет.

				выражать свои чувства при оценке поступков героев произведения		Составление характеристики персонажа.
76-77-78	3 ВН.Чт	В.П.Астафьев. Сборник «Затеси». Рассказ «Хвостик», «Костер возле речки», «И милосердия»..	Урок внеклассного чтения	Учить выражать свои мысли, суждения на уроке	Портрет писателя Выставка книг	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
79-80	2	Ф. Искандер «Сердце»		Развитие умения выражать свои чувства при оценке поступков героев произведения		
80-81	2	Богомолов «Иван»				
82	1	М.Булгаков «Стальное горло»		Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, диалогическая и монологическая речь) через выполнение заданий: «прочитать», «по ролям»		Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.
83	1	ВОВ в произведениях литературы.	Выразительное чтение	Развитие умения выражать свои чувства при оценке поступков героев произведения		
84-85-86-87	4	М.Шолохов «Судьба человека»		Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное		Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.

				произношение, диалогическая и монологическая речь) через выполнение заданий: «прочитать», «по ролям»		
88-89-90	3	Л.Толстой «Севастопольские рассказы»		Учить выражать свои мысли, суждения на уроке		
91	1	Сочинение по плану	Сочинение по плану			
92-93-94	1	Б.Васильев «А зори здесь тихие»	Анализ эпизодов фильма	Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, диалогическая и монологическая речь) через выполнение заданий: «прочитать», «по ролям»		Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.
95-96		В.Гаршин «Сигнал»		Развитие умения выражать свои чувства при оценке поступков героев произведения		
97-98		Зарубежная литература. Стивенсон «Вересковый мед»		Учить выражать свои мысли, суждения на уроке		
		ч				

99-100-101		Э.Сетон-Томпсон «Снап»		Развитие умения выражать свои чувства при оценке поступков героев произведения		Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.
102		Д.Дарелл «Живописный жираф»		Учить выражать свои мысли, суждения на уроке		

Описание материально-технического обеспечения

• Список литературы

Учебник чтения для 8 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: А.К.Аксенова. М.: изд. «Просвещение», 2006г.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) под ред. В.В.Воронковой.
Учебник – А.К.Аксенова. М.: «Просвещение», 2006год.

- Электронные презентации к урокам

 1. Малые жанры УНТ.
 2. Тургенев И,С. Рассказ «Бирюк».
 3. «Кавказский пленник» Толстой.
 4. М.Ю. Лермонов. Биография.
 5. Сергей Есенин. Биография.
 6. Солженицын. Биография.
 7. Астафьев. Биография.
 8. Урок- лаборатория. Гоголь «Портрет».
 9. Творчество М.Пришвина.
 10. Устное народное творчество.
 11. Чудеса природы.
 12. Л.Н. Толстой. Творческая биография.
 13. Литературная викторина по творчеству А.Яшина.
 14. Биография Яшина.
 15. Литературная викторина за курс 6 класса.
 16. Женщина на войне.
 17. Лирика военных лет.
 18. Биография в. Шукшина.
 19. Исторический анализ картины Сурикова «Утро стрелецкой казни».
 20. Вальтер Скотт «Айвенго».
 21. Японская поэзия. Хокку.
 22. Карамзин. Биография.

23. Экскурсия по С-Петербургу. Сборник презентаций.
24. Хатынь.
25. Чудеса из малахита. По творчеству Бажова.
26. Биография Некрасова.
27. Биография Рубцова. + 2 кинофильма о его судьбе.
28. 5-9 классы. Уроки литературы Кирилла и Мефодия.
29. Русская рукописная книга.
30. Урок по биографии Фета.
31. Любовная лирика Тютчева.
32. Толстой . «Петр Первый».