

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТОТЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Советская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Советская ООШ»  
от «30» августа 2023 г. № 155

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
9 Г КЛАСС  
ВАРИАНТ 1**

**(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

**Учитель: Тугаринова Елена Анатольевна,  
Учитель истории и обществознания, высшая категория**

**П.Советский 2023г.**

## **1. Пояснительная записка.**

### **Адаптированная рабочая программа составлена на основе документов:**

- 1) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой. История авторы - О.И.Бородина, В.М.Мозговой, 2013.
- 2) Программы «История Вологодского края». Программа и тематическое планирование 6-9 классы. М.А.Безнин и др. Вологда, 2007.
- 3) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Общие Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

### **Основными образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России, о политическом и социальном строе, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни;

7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);

8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **Программа «Региональная История»:**

Программа имеет следующие **цели**:

— воспитание патриотизма, чувства гражданственности, уважения к истории и традициям Вологодского края;

— освоение системы знаний об историческом развитии региона;

— формирование личности выпускника как достойного представителя региона, хранителя и продолжателя его историко-культурных ценностей и традиций;

— овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации по краеведению;

— применение знаний и представлений об исторически сложившихся нормах и ценностях для эффективного взаимодействия, духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации выпускников.

Программа содержит материал, позволяющий учителю показать роль и место Вологодского края в истории России, типичное и специфическое в его социально-экономическом, политическом и культурном развитии. В содержание программы включены также вопросы проблемного характера, что способствует пониманию учащимися сложностей и противоречивости процесса развития края, формированию умений критического мышления, определения и аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого и настоящего. Данные темы и проблемы могут впоследствии стать основой для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Предполагаемые результаты: усвоенные на основе данного курса исторические знания, сформированные умения и навыки

должны стать основой для последующего обучения в старшей школе; формирование самоактуализирующейся личности, обладающей системными знаниями, способной понимать и оценивать происходящие события и принимать ответственные решения.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **3. Описание места учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане**

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8г-9г классах. В каждом классе на историю отводится по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, в год 68 часов.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **История Отечества**

##### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **5.Содержание курса:**

### **История России. Всеобщая история.**

#### **Общая характеристика программы по истории.**

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской и региональной истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В

историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.



## **История России.**

**9 класс - (2 ч. в неделю)**

### **Повторение**

#### **Россия в начале XX в.**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Чередой побед и поражений русской армии в ходе военных действий.

Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк). Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

#### **Гражданская война и интервенция**

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

#### **Переход Советской страны к нэпу**

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

### **Индустриализация, коллективизация и их результаты**

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

### **Советская страна накануне суровых испытаний**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).



Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

### **Великая Отечественная война Советского Союза**

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

### **Отечественная история 1945—2000 гг.**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

**Повторение за год**

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы.

Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### 3. Тематическое планирование 2023-2024 учебный год

#### 9г класс история – 68 часов в год. Курс «История России. Всеобщая история».

Наименование разделов, тем программы	количество часов	номер урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Тема урока
История за 9 класс раздел 1. Россия в начале XX века.	1	1	Знание основных дат и значения понятий темы урока. <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Начало правления Николая II.
	1	2	Знание основных дат и значения понятий темы урока. <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Русско-японская война 1904-1905гг
	1	3	Знание основных дат и значения понятий темы урока. <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	Первая русская революция 1905-1907годов.

		детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
	1	4	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> Появление первых политических партий в России.
	1	5	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> Власть и общество в начале XX века в Вологодском крае.
	1	6	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> Реформы государственного управления.
	1	7	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> Реформы П.А.Столыпина и их результаты в стране.
	1	8	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> Серебряный век русской культуры.
	1	9	Экскурсия в школьный музей Первая мировая война: причины, участники, этапы, итоги.
	1	10	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале обобщение и закрепление материала, беседа XX века».
раздел 2. Россия в 1917-1920-х годах.	1	11	Знание основных дат и значения понятий темы урока Февральская революция и отречение царя от престола.
	1	12	Захват власти большевиками в Петрограде.
	1	13	Знание основных дат и значения понятий темы урока Установление Советской власти.
	1	14	Знание основных дат и значения понятий темы урока Гражданская война. Красные и белые.
	1	15	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Борьба между "красными" и "белыми".
	1	16	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> Крестьянская война против "белых" и "красных".

раздел 3. СССР в 20-30-е годы XX века.	1	17	<i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> <i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Экономическая политика Советской власти.
	1	18	<i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> <i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.
	1	19	обобщение и закрепление материала, беседа	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1917-1920-х годах».
	1	20	<i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> <i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Новая экономическая политика в стране.
	1	21	Экскурсия в школьный музей. Знание основных дат и значения понятий темы урока	Образование СССР.
	1	22	<i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> <i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.
	1	23	<i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> <i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Индустриализация в СССР и на Вологодчине.
	1	24	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Коллективизация крестьянских хозяйств в стране и в Вологодском крае.
	1	25	<i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> <i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Конституция 1936 года.
	1	26	<i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> <i>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 -е годы XX века.
1	27	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	Жизнь и быт советских людей в 20-30 -е годы XX века.	



			детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
	1	28	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Экономическое развитие края в 1917-1930 -е годы.
	1	29	<u>повторение и закрепление материала</u>	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 20-30-е годы XX века».
раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1	30	Знание основных дат и значения понятий темы урока. <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Вторая мировая война.
	1	31	Экскурсия в школьный музей. <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Советский Союз в начале Второй мировой войны.
	1	32	Экскурсия в школьный музей.	Начало Великой Отечественной войны.
	1	33	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Экскурсия в школьный музей. Знание основных дат и значения понятий темы урока. <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	Московское сражение.

		ситуаций для обсуждения в классе	
1	34	Экскурсия в школьный музей	"Все для фронта! Все для победы!"
1	35	Экскурсия в школьный музей. Знание основных дат и значения понятий темы урока. <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Блокада Ленинграда.
1	36	Экскурсия в школьный музей. <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Сталинградская битва.
1	37	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Борьба советских людей на оккупированной территории.
1	38	Экскурсия в школьный музей. Знание основных дат и значения понятий темы урока	Битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны.
1	39	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Героизм тружеников тыла.
1	40	Экскурсия в школьный музей.	Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны.

			<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
	1	41	Знание основных дат и значения понятий темы урока	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.
	1	42	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
	1	43	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	"Холодная война". Создание военно-политических блоков.
раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах.	1	44	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Возрождение страны после войны.
	1	45	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Экономическое развитие края в 1946-первой половине 1960-х годов.
	1	46	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.
	1	47	Знание основных дат и значения понятий темы урока	Н.С.Хрущев.
	1	48	Экскурсия в школьный музей	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.
	1	49	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Экономика края во второй половине 1960-1980--х годов.
	1	50	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Освоение космоса.

	1	51	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Н.С.Хрущев. "Оттепель".
	1	52	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Экономика и политика в эпоху "застоя".
	1	53	<i>использование</i> содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.
	1	54	Экскурсия в школьный музей	Советская культура и интеллигенция в годы "застоя".
	1	55	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Жизнь и быт советских людей в 70-80 -е годы XX века.
	1	56	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Общественно-политическая жизнь и культура Вологодской области в 1946-1985 годах.
	1	57	<i>использование</i> содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	М.С.Горбачев.
	1	58	Знание основных дат и значения понятий темы урока	Распад СССР.
	1	59	обобщение и закрепление материала, беседа	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945-1991 годах».
раздел 6. Новая Россия в 1991-2011годах.	1	60	<i>использование</i> содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.

		ситуаций для обсуждения в классе	
1	61	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Реформы государственного управления.
1	62	Экскурсия в школьный музей	Развитие науки и культуры в СССР в 90-е годы XX века.
1	63	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>	Вологодская область в 90-е годы XX века
1	64	Знание основных дат и значения понятий темы урока	В.В.Путин. Продолжение реформ в России. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.
1	65	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.
1	66	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией.
1	67	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебники:

- 1). Пузанов Б.П. История России. 9 класс. М.:ВЛАДОС,2011.
- 2) История Вологодского края.6-7 кл., 8-9кл. М.А.Безнин. Вологда. Учебное пособие, 2010.
- 3) Н.В.Загладин Всеобщая история. Новая история. XIX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., Русское слово, 2010.
- 4) Н.В.Загладин Всеобщая история. Новейшая история. XX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., Русское слово, 2010.

#### Карты и наглядность в кабинете истории (список согласно Паспорта учебного кабинета №16).

Справочная литература	
Кириллов «История в таблицах и схемах».	
М.И.Ивашко «История без шпаргалки», уч.пособие по Истории России, Материк –Альфа, М., 2005	
Агафонов С.В. История России в таблицах:6-11 кл.: справ. Материалы/С.В.Агафонов.- М.:АСТ:Астрель, 2010.	
История в таблицах. 5-11 кл.:Справочное пособие/Авт. Сост. А.Т.Степанищев и др. М.:Дрофа, 2001.	
История в таблицах и схемах. СПб, ООО «виктория плюс», 2007.	

Мультимедийное оборудование		
Класс	Наименование	Собственник
5-9	<b>Энциклопедия Истории России 862-1917.</b>	МБОУ «Советская ООШ»
5-9	<b>Большая энциклопедия. 2008год. Кирилла и Мефодия</b>	Тугаринова Е.А.
5-9	Большая энциклопедия. 2001год. Кирилла и Мефодия (2 диска)	МБОУ «Советская ООШ»
5-9	Проекты.	Тугаринова Е.А.
5-9	Презентации к урокам истории. Внеурочная деятельность. Два Диска.	Тугаринова Е.А.
5-9	Основы православной культуры. 4-5 классы.	МБОУ «Советская ООШ»
6-9	Шедевры русской живописи.	МБОУ «Советская ООШ»

6-9	История искусства.	МБОУ «Советская ООШ»
7-9	Презентации по истории края.	электронная папка Тугариновой Е.А.

В кабинете имеется компьютер, телевизор с выходом в Интернет.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **История России. Всеобщая история.**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, мира, Вологодской области, Тотемского края.

## **Новейшая история. История России в начале XX века.**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Новейшего времени и *истории Вологодской области*; соотносить хронологию истории России и *истории Вологодской области*;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и *истории Вологодской области*;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и *истории Вологодской области*;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Новейшего времени и *истории Вологодской области*;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени и *истории Вологодской области*;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) и *истории Вологодской области*;
- сопоставлять развитие России в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события и *истории Вологодской области*;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени и *истории Вологодской области*.



**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время и истории Вологодской области;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего Вологодского и Тотемского края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Технологии:** В процессе изучения предмета используется технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, кейс-технология, игровая деятельность.

**Формы контроля:**

Контроль текущий и тематический.

Формы контроля: практикумы, устные ответы, синквейны.

## ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение	50-65%
	«4» - хорошо Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	66-70%
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые знания по изучаемой в данный момент теме или уже усвоенные знания и умения, но в новой, нестандартной ситуации	«4+» - близко к отлично Частично успешное решение	71-79%.
	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	80-100%