

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации

Тотемского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Советская основная общеобразовательная школа»

Принято
На заседании
Педагогического совета
от 30.08.2023 года



Утверждено
приказом директора
МБОУ «Советская ООШ»
Приказ №155
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Химия»

9г класс

Вариант 1

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учитель Байдакова Людмила Георгиевна

П. Советский 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.	стр. 2
а. Цели и задачи учебного предмета.	
2. Общая характеристика предмета.	стр. 2
3. Описание места учебного предмета	стр.3
4. Результаты освоения учебного предмета.	стр. 3
5. Содержание учебного предмета.	стр.4
6. Тематическое планирование учебного курса по химии 9 «г» класса.	стр. 6
7. Требования к уровню подготовки учащихся.	стр. 15
8. Описание материально – технического обеспечения.	стр.16

Рабочая программа по химии для 9 г класса специального (коррекционного) класса VIII вида **составлена на основе:**

- 1) Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основании: ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897
- 2) Программы для общеобразовательных учреждений по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Н.Е.Кузнецовой.-М.: Вентана-Граф, 2006. Проведена корректировка тем и распределение часов в связи сокращением часов.
- 3) Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике «Химия.» 9 кл, учебник/ Н.Е.Кузнецовой, И.М. Титова, Н.Н. Гара.- 5 изд., стереотип. М.: Вентана-Граф, 2019г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 4) Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013г. № 1047).
- 5) Учебного плана МБОУ «Советская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Цель курса: *формирование знаний и умений для повышения социальной адаптации выпускников школы.*

Содержание программы «Химия в быту» ориентирована на реализацию следующих **задач:**

- *формирование у учащихся представлений о химических и физических явлениях, встречающихся в быту;*
- *формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни.*

В программе для каждой темы определены вопросы, подлежащие изучению, перечни демонстраций и практических работ. Распределение времени по учебным темам является примерным.

Содержание практической части определяет:

- прикладная направленность (связь с повседневной деятельностью человека);
- техническая простота (использовать вместо реактивов и химического оборудования тех веществ и приспособлений, которые используются в быту);
- экологическая направленность и безопасность.

Общая характеристика учебного предмета.

Дефицит политехнических знаний, умений и навыков ограничивает возможности социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Курс «Химия» направлен на формирование социально значимых знаний и умений, позволяет связать изучаемый материал с жизнью, применять полученные знания на практике и тем самым повысить возможности социальной адаптации школьников.

Содержание курса составляют сведения о некоторых свойствах физических тел и веществ, процессах, закономерностях, с которыми люди сталкиваются в быту.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Учебный курс «Химия» в 9 специальном коррекционном классе предусматривает изучение 17 часов 0,5 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных классов: *Кузнецова Н.Е., Титова И.М. Химия 9 кл. – М.: Вентана-Граф, 2008.* Учебник соответствует региональному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии, рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и включён в Федеральный перечень учебников в образовательном учении 2013-2014 г. Министерство образования и науки РФ приказ № 1047 от 05.09.2013г

Результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- основные положения атомно – молекулярного учения, в свете которого уметь применять следующие понятия: относительная атомная и относительная молекулярная масса, количество вещества, молярная масса, молярный объем, простые и сложные вещества, химический элемент, валентность, оксиды, основания, кислоты, соли, химическая реакция, типы реакций;
- формулировку закона сохранения массы веществ, применять закон при проведении расчетов;
- современную формулировку периодического закона, основные закономерности периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, распределение электронов в атомах первых трех периодов;
- состав молекул кислорода, водорода, воды, изученных оксидов, оснований, кислот, солей;
- символы химических элементов (не менее 20);
- правила работы с веществами и простейшим оборудованием.

Учащиеся должны уметь:

- на основании знания валентности атомов химических элементов составлять формулы соединений, давать названия веществам, составлять уравнения реакций;
- разъяснять смысл периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;
- обращаться с пробирками, мерными сосудами, лабораторным штативом, спиртовкой, растворять твердые вещества, проводить нагревание, фильтрование, обращаться с растворами кислот и щелочей, проверять водород на чистоту, готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества, собирать из готовых деталей приборы для получения газов и наполнять ими сосуды вытеснением воздуха и воды, соблюдать правила техники безопасности, оказывать первую помощь при ожогах кислотами и щелочами, определять кислород, водород. Углекислый газ, растворы кислот и щелочей;
- вычислять по химическим формулам относительные молекулярные массы веществ, вычислять массовую долю и массу растворенного вещества, массы и количества вещества и объема газов (н.у.) по известному количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся веществ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены самостоятельные работы, практические работы, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении химии

Содержание учебного предмета.

Введение

Предмет химии. Основные понятия и теории химии.

Техника безопасности на уроках химии. Знакомство с химическим оборудованием.

Практическая работа

Правила обращения с химическим оборудованием

I. Химические элементы и вещества

Физические и химические явления.

Атомы. Молекулы. Химические элементы.

Простые и сложные вещества. Состав веществ. Химические формулы.

Атомно-молекулярное учение в химии.

Относительная атомная и молекулярная массы.

Массовая доля элементов в веществах.

Что показывают химический знак и химическая формула.

Система химических элементов Д.И.Менделеева.

Валентность химических элементов. Определение валентности по формулам соединений.

Составление формул по валентности.

Количество вещества. Моль. Молярная масса.

Лабораторный опыт

Описание физических свойств веществ.

II. Химические реакции

Сущность химических реакций и условия их протекания. Тепловой эффект реакции.

Законы сохранения массы и энергии. Химическое уравнение.

Расчеты по химическим уравнениям.

Типы химических реакций.

Методы химии.

Лабораторные опыты

Признаки протекания химических реакций

Знакомство с химическими реакциями различных типов

III. Вещества в природе и технике

Чистые вещества и смеси.

Растворы. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов.

Лабораторный опыт

Разделение смеси железных опилок и порошка серы

Практические работы

Очистка загрязненных веществ.

Приготовление раствора заданной концентрации.

IV. Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение.

Законы Гей-Люссака и Авогадро.

Воздух-смесь газов. Относительная плотность газов.

Кислород. Получение кислорода. Катализаторы.

Химические свойства и применение кислорода.

V. Основные классы неорганических соединений

Оксиды.

Основания.

Кислоты.

Соли.

Классификация и генетическая связь неорганических веществ.

Лабораторные опыты

Химические свойства оксидов.

Химические свойства кислот.

Химические свойства щелочей.

Химические свойства нерастворимых оснований.

Амфотерность гидроксидов.

Химические свойства солей.

VI. Водород

Водород, его получение и свойства.

Вода и ее свойства.

Получение водорода и изучение его свойств

VII. Строение атома. Периодический закон Д.И.Менделеева

Состав атомов. Изотопы.

Состояние электронов в атоме.

Периодичность в изменении свойств элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева.

Периодическая система в свете теории строения атома.

Характеристика химического элемента и его свойств на основе положения в периодической системе и теории строения атома

VIII. Строение вещества

Химическая связь. Ковалентная связь.

Полярные и неполярные связи.

Ионная связь.

Степень окисления.

Кристаллическое состояние вещества.

IX. Металлы и неметаллы

X. Химия и жизнь

Тематическое планирование учебного курса по химии 9 «Г» класса.

Номер урока	Тема урока	Тип урока	Экспериментальная часть	Изучаемые вопросы, понятия	Домашнее задание
Тема №1 «Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение». (3 часа)					
1.	Понятие о газах. Воздух – смесь газов. Относительная плотность газов Закон Авогадро, Гей – Люссака. Молярный объем газов.	Изучения нового материала	Таблица «Состав воздуха» «Постоянные и переменные компоненты воздуха», прибор для доказательства состава воздуха. Реактивы: красный фосфор Формула для расчета количества вещества через молярный объем, закон Авогадро	Воздух – смесь газов. Постоянные и переменные компоненты воздуха, меры по защите воздуха от загрязнений, парниковый эффект Молярный объем, единицы измерения его, формула для расчета количества вещества через молярный объем	§ 27 , записи в тетради § 26, упр. 4-3 (в, з), 4-6 (б, д)
2.	Кислород как химический элемент и простое вещество. Получение и применение кислорода.	Изучения нового материала	Оборудование: пробирка с марганцовкой, спиртовка, лабораторный штатив, кристаллизатор с водой, спички, пробка с газоотводной трубкой, штатив с двумя пробирками, лучинка, пробки, техно – хим. весы с разновесом, вата. Табл. «Применение кислорода», перекись водорода, MnO_2 ,	Характеристика кислорода как химического элемента, физические свойства кислорода – газа. Способы собирания кислорода. Получение кислорода в лаборатории, области применения кислорода. Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами и неметаллами, со сложными веществами.	§28-29, табл. стр104 § 28 упр. 4-47 (е), 4-43 (а) стр.48
3.	Практическая работа №1«Получение кислорода и изучение его свойств»	Практическая работа	На каждый стол учащихся: пробирка с марганцовкой, спиртовка, лабораторный штатив, кристаллизатор с водой, спички, пробка с газоотводной трубкой, штатив с двумя пробирками, лучинка, пробки, вата.	Закрепить практически способ получения и собирания кислорода, научиться доказывать наличие кислорода в пробирке, изучить свойства кислорода	Подготовить сообщение об озоне, упр.2 стр.113, повтор. способы получ. кислорода

Тема № 2 «Классы неорганических соединений» (5 часов)					
4.	Оксиды, их классификация и химические свойства.	Комбинированный	Набор оксидов: оксиды алюминия, бария, железа (III), оксид углерода (IV), оксид кремния	Закрепить понятие оксидов, познакомиться с классификацией оксидов, составление формул и название оксидов	§30,34 упр.5-13 (г, д), 5-15 (в, г)
5.	Основания, их классификация и химические свойства.	Изучения нового материала	Набор оснований: растворимых и нерастворимых (гидроксид натрия, кальция, меди(II)). Дем.опыт: взаимодействие NaOH с HCl, фенолфталеиновый, FeCl ₃ , CuSO ₄ . Получение Cu(OH) ₂ , взаимодействие его с кислотами и разложение при нагревании.	Познакомиться с определением оснований, с химическими свойствами щелочей, нерастворимых оснований, научиться отличать их от других классов веществ, давать названия	§ 31,36 упр. 5- 46
6.	Кислоты, их классификация и химические свойства.	Изучения нового материала		Что такое кислоты, формулы основных 11 кислот, познакомиться с классификациями кислот	§ 32,35 табл.стр. 123
7.	Соли. Составление формул солей.	Комбинированный	Набор солей	Что такое соли, название солей, познакомиться с алгоритмом составления формул солей	§ 33 табл. стр.123
8.	Химические свойства солей. Способы получения солей	Комбинированный	Дем. Опыт: взаимодействие BaCl ₂ с H ₂ SO ₄ , Na ₂ CO ₃ с HCl, AgNO ₃ с KCl	Химические свойства солей Знакомство со способами получения солей, закрепить химические свойства всех классов неорганических веществ	§ 38, упр. 5-123 (в) § 38 подгот. к практич. работе, задание в тетради
Тема №3 «Водород и его важнейшие соединения» (2 часов).					

9.	Водород как химический элемент. Получение водорода в лаборатории. Водород – простое вещество. Химические свойства водорода.	Изучения нового материала	Дем. Опыт: Получение водорода и доказательство его физических свойств Оборудование: Прибор для получения газов, техно-хим. весы с разновесом, две пробирки с водой, лучинка, спиртовка, спички Zn, HCl Дем. опыт: Взаимодействие водорода с оксидом меди Оборудование: лабораторный штатив (2 шт.), прибор для получения газов, спиртовка, спички, CuO, HCl, Zn	Характеристика водорода как химического элемента, как простого вещества, физические свойства водорода Химические свойства водорода, закрепление всех свойств водорода	§53 упр. 8-5 § 53 упр. 8-2 (в) Подгот. к практич. работе Стр.201
10.	Оксид водорода – вода. Пространственное строение, состав, физико – химические свойства воды	Изучения нового материала	Дем. опыт: Взаимодействие воды с натрием, магнием, медью, CaO Кристаллизатор с водой (2 шт.), ложечка для сжигания веществ, фенолфталеиновый, спиртовка, спички	Познакомить со строением молекулы воды, её физико – химическими свойствами, водородная связь	§ 54 упр. 8 - 24 стр.98
Тема № 4 «Строение атома. Ядерные реакции» (1 час)					
11.	Строение атома и его ядра. Изотопы. Строение электронных оболочек.	Изучения нового материала	Модель строения атома по Э.Резерфорду Периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева	Строение атома и ядра атома, расчет протонов, нейтронов, электронов Изотоп, расчет количества изотопов и средней атомной массы элемента	§ 39,40 задание в тетради §39 упр.6-4
Тема № 5 «Периодический закон и периодическая система хим. элементов» (1 час)					

12	Периодическая система элементов в свете строения атома. Характеристика элемента на основе его положения в периодической системе.	Изучения нового материала Комбинированный. Контрольно - проверочный	Периодическая система хим. элементов Д.И.Менделеева План – характеристика элемента по положению в периодической таблице	Современная формулировка периодического закона, гениальность создания закона Д.И.Менделеевым Строение периодической системы элементов (что показывает период, группа, подгруппа, порядковый номер элемента) Изменение металлических и неметаллических свойств элементов в периодах и группах Контроль знаний по теме, повторение основных понятий темы	§ 41-43 (определения) задание в тетради, описать элементы по плану №17, №52 Индивидуальное задание
Тема № 6 «Металлы и неметаллы» (2 часа)					
13	Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.	Изучения нового материала	Демонстрации Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии.	Положение в периодической системе, химические свойства металлов. Химические реакции.	§ 47,48,49
14	Неметаллы.	Изучения нового материала	Демонстрация неметаллов	Положение в периодической системе, химические свойства металлов. Химические реакции.	§ 15-27
Тема № 7 «Химия и жизнь» (3 часа)					
15	Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия и пища. Консерванты пищевых продуктов.	Комбинированный			§ , задание в тетради
16	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	Комбинированный			записи
17	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность.	Комбинированный			записи

Требования к уровню подготовки выпускников 9-го специального коррекционного класса:

Учащиеся в результате усвоения раздела должны

знать/понимать:

- *химическую символику*; знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций.
- *важнейшие химические понятия*; химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция.
- *важнейшие химические понятия*: растворение, плавление, кипение,
- кристаллизация, фильтрование, выпаривание.
- *Правила обращения с бытовой химией*; удобрениями.
- *Меры безопасности* при пользовании бытовой химии, парфюмерией.

уметь:

определять физико-химические свойства веществ; состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность, химические свойства классов соединений.

безопасно использовать химические вещества в бытовых условиях, удобрения, ядохимикаты в сельскохозяйственной деятельности;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием

соблюдать правила хранения: медикаментов, бытовой химии, удобрений.

называть: вещества, химические элементы, соединения изученных классов;

вычислять массовую долю элементов по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количество вещества

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ безопасного обращения с веществами и материалами;
- ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- ✓ критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- ✓ приготовления растворов заданной концентрации.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Коллекции минеральных пород.

Коллекция горючих ископаемых.

Коллекция металлов.

Коллекция минеральных удобрений.

Лабораторное оборудование: спиртовка, пробирки, стаканы, колбы, держатель, штатив и др.

