

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации**

**Тотемского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Советская основная общеобразовательная школа»**

Принято  
На заседании  
Педагогического совета  
от 30.08.2023 года



Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Советская ООШ»  
Приказ №155  
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Биология»**

9г класс

Вариант 1

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Учитель Байдакова Людмила Георгиевна

**п. Советский 2023**

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.	.....	стр. 2
а. Цели и задачи учебного предмета.		
2. Общая характеристика предмета.	.....	стр. 3
а. Описание места учебного предмета	.....	стр.3
3. Содержание учебного предмета	.....	стр.4
а. Учебно – тематический план		
4. Тематическое планирование учебного курса по биологии		
9 «г» класса.	.....	стр. 6
6. Требования к уровню подготовки учащихся.	.....	стр. 14
7. Описание материально – технического обеспечения.	.....	стр.14

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 г класса специального (коррекционного) класса составлена на основе:

- 1) ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897
- 2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), сборник 1 М. Владос, 2011 г. Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Эк В.В.,Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошеников И.А. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой.
- 3) Учебника «Биология. Человек» 9кл.: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Соломина Е.Н., Шевырѐва Т.В.– М.: Просвещение, 201
- 4) Учебника «Биология. Человек» 9кл.: для общеобразовательных учреждений / Романов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009– 287 с.: ил..
- 5) Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г. № 1067).

Учебного плана МБОУ «Советская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

### *Цели изучения курса:*

- формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.

### *Задачи:*

- Овладение учащимися системой знаний о структурно - функциональных и генетических основах жизни, размножения организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции, что необходимо для осознания ценности живого как уникальной и бесценной части биосферы;
- Формирование на базе знаний о живой природе научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- Установление гармоничных отношений с природой, самим собой, формирование норм и правил экологической этики, ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;
- Формирование генетической грамотности – основа здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей;

соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Общая характеристика предмета.**

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико - и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане школы.**

*Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения биологии в 9 классе коррекционной школы из расчёта 1 учебный час в неделю.*

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

**Биология. Человек. 9кл.: для общеобразовательных учреждений / Романов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009– 287 с.: ил..**

*Учебник соответствует региональному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии, рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и включён в Федеральный перечень учебников в образовательном учении 2013-2014 г. Министерство образования и науки РФ приказ № 1067 от 19 декабря 2012г.*

### **Содержание учебного предмета.**

## ЧЕЛОВЕК

(1 ч в неделю)

### **Введение (2 часа)**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

### ***Демонстрация торса человека.***

### **Опора тела и движение. (6 часов)**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

***Демонстрация скелета человека, позвонков.*** Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### **Кровь и кровообращение. (5 часов)**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

***Демонстрация*** влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание. (4 часов)**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

***Демонстрация опыта,*** обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение. (6 часов)**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

### ***Демонстрация опытов:***

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **Почки. (4 часов)**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и

терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система. (4 часов)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств. (2 часа)**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.*

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 час)**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, БИЧ - инфекция и другие. Меры профилактики.

№ п/п	Тема	Часы
1	Общий обзор организма человека	2
2	Опора тела и движение	6
3	Кровь и кровообращение	5
4	Дыхание	4
5	Пищеварение	6
6	Выделительная система	4
7	Нервная система	4
8	Органы чувств	2
9	Охрана здоровья	1
итого		34

## Тематическое планирование учебного курса по биологии 9 «Г» класса.

9 класс ( 68 ч) 2 ч в неделю

№	Тема урока	Тип урока	Коррекционно-развивающие задачи	Форма урока	Информационное обеспечение	Дата проведения	
						По плану	Фактически
1	Человек-биосоциальное существо. Место человека среди млекопитающих.	сообщение новых знаний	Развивать умение размышлять	Вводная беседа.	Материалы к игре, игра «Пирамида»,26,28		
2	Организм человека. Органы и системы органов. Клетка. Органоиды клетки.	комбинированный сообщение новых знаний	Коррекция и развитие связной устной речи	Устный журнал.	Табл. «Системы органов»26,28 Табл. «Строение клетки», 22,26		
<b>Опорно-двигательная система (6 ч)</b>							
3	Значение опорно-двигательной системы человека. Состав и строение костей.	комбинированный	Коррекция и развитие связной письменной речи (деформированный текст)	Урок-презентация (ИКТ) Рассказ с демонстрацией опытов.	Медиафайлы 28,22 Табл. «Строение кости » 2,6		
4	Скелет человека: череп, грудная клетка; тазовые кости; позвоночник.	комбинированный	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл. «Скелет человека» 22,26		
5	Скелет верхних и нижних конечностей. Подвижные и неподвижные соединения костей.	закрепление изученного	Коррекция и развитие связной письменной речи (деформированный текст)	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Скелет человека»26 Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей.», модели соединения костей ,22		
6	Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях. Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.	применения знаний	Развитие самостоятельной работы и практической деятельности	Практическая работа Беседа с практическими заданиями.	Средства первой медицинской помощи Рисунки уч-ся, опорные схемы,22,26		

7	Основные группы мышц. Работа мышц.	комбинированный	Развивать умение размышлять	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Мышцы человека» 22,26		
8	Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц	закрепление изученного, применения знаний	Коррекция и развитие связной устной речи	Рассказ с демонстрацией опытов. Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Осанка человека» , «Скелет стопы» 28 Фотографии различных физических упражнений 22,26		
<b>Кровеносная система (5ч)</b>							
9	Значение крови и её состав. Строение и работа сердца	сообщение новых знаний	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Круги кровообращения» Макет сердца,22,26		
10	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	сообщение новых знаний	Развивать умение размышлять	Устный журнал.	Схема кровообращения 22,26		
11	Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.	применения знаний	Развитие самостоятельной работы и практической деятельности	Лабораторная работа	Точки определения пульса, тонометр		
12	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	закрепление изученного	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Беседа с поисковыми заданиями	Презентация «Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце»		
13	Первая помощь при кровотечениях.	применения знаний	Развитие самостоятельной работы и практической деятельности	Практическая работа	Бинты, йод, жгут, вата,2		
<b>Дыхательная система (4ч)</b>							
14	Органы дыхания. Строение	комбинированный	Развивать умение	Рассказ описание с	Табл. «Органы		

	лёгких. Газообмен в лёгких и тканях		размышлять	опорой на медиа-файлы.	дыхания»22,26 Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»		
15	Дыхательные движения. Болезнь органов дыхания и их предупреждения	комбинированный	Развивать умение размышлять	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»26		
16	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки	закрепление изученного	Развитие самостоятельной работы и практической деятельности	Практическая работа Лабораторная работа	Правила гигиены дыхания Известковая вода, стеклянная трубка, сантим. лента		
17	Охрана воздушной среды. Кровеносная и дыхательная система человека.	Обобщение и систематизация	Коррекция и развитие связной письменной речи (деформированный текст)	Деловая игра	Знаки охраны воздуха 28,26		
<b>Пищеварительная система (6 ч)</b>							
18	Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Значение и состав пищи.	Сообщение новых знаний	Коррекция и развитие связной устной речи	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	Табл. «Система органов пищеварения»22,26 Табл. «Витамины»,		
19	Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	комбинированный	Коррекция и развитие связной устной речи	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Строение зуба», «Виды зубов» 22,26		
20	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Определение белка и крахмала в пшеничной муке.	комбинированный	Развивать умение размышлять	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Лабораторная работа	Табл. «Строение внутренних органов » 26,28 Оборудование для опытов		
21	Гигиена и нормы питания. Определение нормы питания и расхода энергии.	применения знаний	Развитие самостоятельной работы	Практическая работа	Табл. «Полезные и вредные продукты », этикетки различных продуктов 26		

22	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления.	закрепление изученного	Развивать умение размышлять. Коррекция и развитие связной устной речи	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Рассказ-описание с использованием опорных схем..	Табл. «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний» 26,28 Иллюстр. ядовитых растений и грибов 26		
23	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	применения знаний	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Творческие сообщения уча, 26		
<b>Выделительная система (4 ч)</b>							
24	Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний.	сообщение новых знаний	Коррекция и развитие связной устной речи	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Выделительная система» 22,26		
25	Значение и строение кожи.	сообщение новых знаний	Коррекция и развитие связной устной речи	Рассказ - описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Строение кожи» 11,22		
26	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении.	применения знаний	Развитие самостоятельной работы и практической деятельности	Практическая работа	Средства первой помощи		
27	Кожа и выделительная система. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	контроль и проверка знаний	Развивать умение поиска информации в тексте	Беседа с поисковыми заданиями Проверочная работа	Иллюстр. И натуральные предметы одежды и обуви и средства ухода за ними.26		
<b>Нервная система (7 ч)</b>							
28	Значение и строение нервной	сообщение новых	Развивать умение	Рассказ - описание с	Табл. «Строение спинного,		

	системы. Головной мозг, спинной мозг и его значение.	знаний	размышлять	составлением характеристики объекта по плану.	головного мозга.»22,26		
29	Особенности высшей нервной деятельности. Речь. Эмоции. Внимание и память.	сообщение новых знаний	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстрации различных реакций на раздражители 22 Материалы для тестирования свойств внимания и памяти		
30	Сон. Бодрствование. Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	сообщение новых знаний	Коррекция и развитие связной устной речи	Беседа с поисковыми заданиями	Мат-ал для поисковой деятельности уч-ся Табл. «Режим дня подростка» , 26		
31	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.	применения знаний	Развитие самостоятельной работы	Самостоятельная работа.	Иллюстр. ядовитых змей и пауков, 26		
32	Орган зрения и гигиена зрения. Значение органов чувств.	комбинированный	Развитие самостоятельной работы и мыслительной деятельности	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Строение органа зрения» таблица для определения зрения,26		
33	Органы слуха, осязания, обоняния, вкуса. Гигиена	комбинированный	Развивать умение поиска информации в тексте	Устный журнал. Беседа с практическими упражнениями.	Табл. «Органы чувств.»22,рисунки уч-ся. «Строение органа слуха» стимульный материал для определения слуха,26		
34	Охрана здоровья и общество. «Наш выбор здоровье!»	применения знаний обобщение и систематизация	Воспитать бережное отношение к природе	Деловая игра	Знаки охраны здоровья.		



## **Требования к уровню подготовки выпускников 9 г класса по разделу «Человек».**

### **Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011 57-62с
2. Биология. Человек. Экл.: для общеобразовательных учреждений / Романов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009– 287 с.: ил..

### Таблицы «Анатомия и физиология человека»

1. Расположение внутренних органов.
2. Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани.
3. Нервные клетки и схема рефлекторной дуги.
4. Скелет.
5. Строение костей и типы соединения.
6. Череп человека.
7. Скелетные мышцы.
8. Кровеносная система.
10. Кровь.
11. Сердце.
12. Фазы работы сердца.
13. Органы дыхания.
14. Гортань и органы полости рта(при дыхании и глотании).
15. Схема строения органов пищеварения.
16. Зубы.
17. Органы выделения.
18. Кожа.
19. Схема строения нервной системы.
20. Спинной мозг и схема коленного рефлекса.
21. Головной мозг человека.
22. Обонятельные и вкусовые анализаторы.
23. Слуховой анализатор.
23. Зрительный анализатор.