

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТОТЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Советская ООШ»
от «30» августа 2023 г. № 155



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

8 Г КЛАСС

ВАРИАНТ 1

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Учитель: Тугаринова Елена Анатольевна,

Учитель истории и обществознания, высшая категория

П.Советский 2023г.

Пояснительная записка

[Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) \(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930\)>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)>III. Содержательный раздел ФАООП УО \(вариант 1\)>29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" \(VII - IX класс\) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы>29.1. Пояснительная записка](#)

1.Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
воспитание гражданственности и толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» 8г класс составлена на основе:

- Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Мир истории. История Отечества/ Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова, Л.В. М: «Просвещение», 2018.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Советская ООШ» предусмотрено изучение предмета «История Отечества» в 8г классе в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

2. Содержание учебного предмета

2.1. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

2.2. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки.

Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

2.3. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события.

"Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова.

Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

2.4. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф.

Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным.

Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История Отечества

3.1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

3.2. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение;
составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

4. Тематическое планирование «История Отечества» 8г класс

Наименование разделов, тем программы	номер урока	количес тво часов на тему	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	дата
раздел 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века- 19 часов.	1	2	Наше Отечество-Россия в XVII (17) в. <i>Образование и развитие монастырей. Рост монастырей в Вологодском крае.</i>	Знание основных дат и значения понятий темы урока. <u>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>	
	2		Российское общество в в XVII (17) в. <i>Экономическое и культурное развитие края в XVII веке.</i>	Знание основных дат и значения понятий темы урока	
	3-4	2	Отношения России с другими странами.		Картографические навыки.
	5-6	2	Детство и юность Петра I.		ИКТ, презентация
	7	1	Правление Софьи.		Знание основных дат и значения понятий темы урока
	8-9	2	Воцарение Петра I.		Знание основных дат и значения понятий темы урока
	10	1	Великое посольство.		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

			человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	1	Бунт стрельцов.	ИКТ
12,	3	Северная война.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
13,		Основание Петербурга.	
14			
			Картографические навыки. Экскурсия в виртуальный музей.
15-16	2	Разгром шведов под Полтавой.	Картографические навыки.
17,18,19	3	Заслуги Петра Великого в истории России. <i>Вологодский край в эпоху Петра I.</i> Золотой век дворянства. Вологодское, Тотемское купечество и дворянство. Быт и нравы русских людей в XVIII веке. Культура и быт края в XVIII веке. .	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел 2. 20,21 Российская империя после	2	Екатерина I и Пётр I.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

Петра I (1725-1801)- 13 часов			человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22,23	2	Анна Иоанновна и Иван VI.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
24,25,26	3	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III.	<u>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
27,28,29, 30,31,32	6	Россия в эпоху Екатерины Великой.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел 3. 33,34 Российская империя в первой половине XIX (19)века. – 22 часа	2	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18)-XIX (19) в.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
35,36	2	Павел I и его внутренняя политика.	<u>групповой работы или работы в парах, которые</u>

			<i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
37	1	Участие России в антифранцузских коалициях.	<u>групповой работы или работы в парах, которые</u> <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
38	1	Итальянский и швейцарские походы А.В.Суворова.	<u>групповой работы или работы в парах, которые</u> <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
39	1	Император Александр I и его реформы. Вологодский край в начале XIX века. Культура Вологодского края в XIX веке.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
40,41	2	Вторжение Наполеона в Россию.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42,43,44, 45	4	Отечественная война 1812г.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе

46	1	Заграничные походы русской армии.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
47	1	Россия после войны с Наполеоном.	обобщение и закрепление материала, беседа
48	1	Император Николай I.	знание основных дат и значения понятий темы урока
49	1	Восстание декабристов и реформы Николая I.	Знание основных дат и значения понятий темы урока
50	1	Войны России на Кавказе.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
51	1	Отношения России с другими странами в период правления Николая I.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
52,53,54	3	Крымская война.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания

		Оборона Севастополя.	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел 4. Россия в 55 конце XIX (19) – начале XX (20) в.- 14 часов.	1	Царь - освободитель Александр II.	ИКТ, презентация, беседа
56,57	2	Отмена крепостного права и реформы Александра II. Вологодский край в этот период.	Икт, презентация, беседа
58,59	2	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	<u>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
60	1	Революционные организации в России конца XIX (19)в.	<u>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
61,62	2	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами.	Знание основных дат и значения понятий темы урока
63,64,65	3	Последний российский император – Николай II.	ИКТ, презентация, беседа

		Русско-японская война.	
		Революционные выступления 1905-1907гг.	
66,67,68	3	Первая мировая война. Февральская революция 1917г. Отречение Николая II. От престола.	<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Технологии: В процессе изучения предмета используется технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, кейс-технология, игровая деятельность.

Формы контроля:

Контроль текущий и тематический.

Формы контроля: практикумы, устные ответы, синквейны.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компьютер, телевизор с интернетом в кабинете.

Таблицы, исторические карты, картины по теме, диски, компьютерные презентации в кабинете №16. Фильмы.

Материалы, артефакты школьного музея.

Книги по Региональной истории, компьютерные презентации по истории Вологодского края.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение	50-65%
	«4» - хорошо Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	66-70%
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые знания по изучаемой в данный момент теме или уже усвоенные знания и умения, но в новой, нестандартной ситуации	«4+» - близко к отлично Частично успешное решение	71-79%.
	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	80-100%