

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТОТЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Советская ООШ»
от «30» августа 2023 г. № 157

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

7Г КЛАСС

ВАРИАНТ 1

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Учитель: Тугаринова Елена Анатольевна,

Учитель истории и обществознания, высшая категория

П.Советский 2023г.

Пояснительная записка

[Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) \(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930\)>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)>III. Содержательный раздел ФАООП УО \(вариант 1\)>29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" \(VII - IX класс\) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы>29.1. Пояснительная записка](#)

1.Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» 7г класс составлена на основе:

- Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Мир истории. История Отечества/ Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова, Л.В. М: «Просвещение», 2018.

Учебник:

- История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций адапт. основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, -7 издание.- М: «Просвещение», 2021.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2.2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под власть Рюрика.

2.3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

2.4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород.

Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

2.5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

2.6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина.

Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Содержание учебного предмета

№п/п	Глава	Количество часов
1	Древняя Русь.	38
2	Русь в борьбе с завоевателями.	14
3	Единое Московское государство.	16
		Итого 68 часов

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История Отечества

3.1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

3.2. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение;
составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Советская ООШ» предусмотрено изучение предмета «История Отечества» в 7 классе в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - * возникновения языческих верований;
 - * возникновения разнообразных видов труда;
 - * возвышения среди племен отдельных личностей;
 - * объединения племен;
 - * возникновения государства;
 - * крещения Руси;
 - * распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);
- -знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - * возникновения языческих верований и обрядов;
 - * развития ремесел, торговых отношений, культуры;
 - * возникновения государства, его структуры, функций;
 - * развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - * распад Киевской Руси;
- * возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
- * захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- * освободительных войн между государствами;
- * возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- * описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- * отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
- знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
- знать основные события периодов:
 - * 9в. – первое Древнерусское государство;
 - * 10 в. – крещение Руси;
 - * 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - * 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
 - * 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - * 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;

- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - * возникновения языческих верований;
 - * возникновения разнообразных видов труда;
 - * возвышения среди племен отдельных личностей;
 - * объединения племен;
 - * возникновения государства;
 - * крещения Руси;
 - * распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);
- -знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - * возникновения языческих верований и обрядов;
 - * развития ремесел, торговых отношений, культуры;
 - * возникновения государства, его структуры, функций;
 - * развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - * распад Киевской Руси;
- * возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
- * захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- * освободительных войн между государствами;
- * возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
- смутного времени и народных волнений;

- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- * описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- * отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
- знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
- знать основные события периодов:
- * 9в. – первое Древнерусское государство;
- * 10 в. – крещение Руси;
- * 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- * 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
- * 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- * 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

4. Тематическое планирование «История Отечества» 7г класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	дата
	Глава 1. Древняя Русь	38		
1-2	Тема 1. Происхождение славян	2	беседа	
3-4	Тема 2. Славяне и соседние народы	2	творческая мастерская	
5-7	Тема 3. Облик славян и черты их характера	3	беседа	
	Тема 4: Хозяйство и уклад жизни восточных славян:	4		
8	1. Земледелие – основное занятие славян	1	беседа	

9	2. Организация жизни славян	1	беседа	
10-11	3. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	творческая мастерская ИКТ	
12-15	Тема 5. Культура и верования восточных славян	4	творческая мастерская	
	Тема 6. Создание Древнерусского государства:	6		
16	1. Как возникло древнерусское государство О чем рассказывает древняя летопись	1	беседа ИКТ	
17	2. Об Аскольде, Дире и их походах Византию	1	беседа	
18	3. Князь Олег	1	беседа	
19	4. Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	беседа	
20	5. Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	беседа	
21	6. Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	беседа	
	Тема 7. Крещение Руси, истоки христианской веры:	4		
22	1. Сыновья князя Святослава	1	беседа	
23	2. Князь Владимир Красное Солнышко	1	беседа ИКТ	
24	3. Крещение Руси	1	беседа	
25	4. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	беседа	
	Тема 8. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром:	5		

26	1. Князь – воин, строитель, книжник	1	беседа	
27	2. Русская Правда Ярослава Мудрого	1	беседа	
28	3. Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	беседа	
29-30	4. Князь Владимир Мономах	2	беседа ИКТ	
	Тема 9. Феодалная раздробленность Руси (XI вв.):	8		
31	1. Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке	1	беседа	
32	2. Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1	беседа	
33	3. Ростово-Суздальское княжество в 12 веке	1	беседа	
34	4. Князь Юрий Долгорукий	1	беседа	
35-36	5. История возникновения Москвы	2	беседа	
37-38	6. Культура Руси в 10-13 веках	2	беседа	
2	Глава 2. Русь в борьбе с завоевателями	14		
	Тема 10. Образование монгольского государства:	6		
39	1. Чингисхан и его армия Битва на реке Калке	1	беседа ИКТ	
40	2. Нашествие монголов на Русь	1	беседа ИКТ	
41	3. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1	беседа	

42	4. Походы Батые на южнорусские земли	1	беседа	
43	5. Новгородский князь Александр Невский Ледовое побоище	1	беседа ИКТ	
44	6. Власть Золотой Орды над русскими князьями	1	беседа	
	Тема 11. Объединение русских земель против Золотой Орды:	8		
45	1. Русские княжества в 13-14 веках	1	беседа	
46	2. Борьба Москвы с Тверью	1	беседа	
47	3. Московский князь Иван Калита	1	беседа	
48	4. Наследники Калиты	1	беседа	
49	5. Московский князь Дмитрий Иванович Сергий Радонежский. Куликовская битва	1	беседа ИКТ	
50	6. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1	беседа	
51	7. Наследники Дмитрия Донского Собирание Руси Иваном III (1452-1505)	1	беседа	
52	8. Освобождение Руси от Золотой Орды Управление государством Иваном III	1	беседа	
3.	Глава 3. Единое Московское государство	16		
	Тема 12. Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный:	6		
53	1. Начало правления Ивана IV. Близкое окружение Ивана IV	1	беседа ИКТ	
54	2. Земский собор, реформы Избранной рады	1	беседа	

55	3. Войны Ивана Грозного	1	беседа	
56	4. Войны с западными странами	1	беседа	
57	5. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины	1	беседа	
58	6. Покорение Сибири	1	беседа	
	Тема 13. Смутное время. Воцарение династии Романовых:	6		
59	1. Россия после Ивана Грозного	1	беседа	
60	2. Лжедмитрий I – самозванец	1	беседа	
61	3. Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	беседа	
62	4. Русская православная церковь в Смутное время.	1	беседа	
63	5. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	беседа, творческая мастерская	
64	6. Воцарение династии Романовых	1	ИКТ	
65-68	Тема 14. Культура Российского государства в XVI-XVII вв:	4		
Итого:		68		

Технологии: В процессе изучения предмета используется технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, кейс-технология, игровая деятельность.

Формы контроля:

Контроль текущий и тематический.

Формы контроля: практикумы, устные ответы, синквейны.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компьютер, телевизор с интернетом в кабинете.

Таблицы, исторические карты, картины по теме, диски, компьютерные презентации в кабинете №16. Фильмы.

Материалы, артефакты школьного музея.

Книги по Региональной истории, компьютерные презентации по истории Вологодского края.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение	50-65%
	«4» - хорошо Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	66-70%
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые знания по изучаемой в данный момент теме или уже усвоенные знания и умения, но в новой, нестандартной ситуации	«4+» - близко к отлично Частично успешное решение	71-79%.
	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	80-100%