

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТОТЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Советская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Советская ООШ»  
от «30» августа 2023 г. № 155

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ИСТОРИИ»**

**6Г КЛАСС**

**ВАРИАНТ 1**

**(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

**Учитель: Тугаринова Елена Анатольевна,**

**Учитель истории и обществознания, высшая категория**

**П.Советский 2023г.**

## **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» 6 класс составлена на основе:**

- Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Мир истории. История Отечества/ Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова, Л.В. М: «Просвещение», 2018.

### **Особенности учебного предмета**

Учебник:

- Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций адапт. основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, -7 издание.- М: «Просвещение», 2021.
- В тематическое планирование включены темы Региональной истории по учебнику А.В.Камкин. История Вологодского края с древнейших времён до конца XV века. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений. Вологда,2021г.

**Содержание истории позволяет сформировать у обучающихся представления относительно:**

- самоценности человеческой жизни,
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности,

- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений,
- уважения к религиям мира и России,
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации,
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира,
- необходимости диалога между государствами и народами.

Принцип историзма, научности и объективности, доступности – данные принципы очень важны в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых обучающихся.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **2.1. Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

## 2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

## 2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

## 2.4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей.

Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни.

Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

2.5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг.

Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История

совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### 2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### 2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### 2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### 2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;  
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
просмотр фильмов о культурных памятниках;  
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### Содержание учебного предмета

№п/п	Глава	Количество часов
1	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.	4
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия.	8
3	Представления о времени в истории.	6
4	Начальные представления об истории как о науке.	6
5	История Древнего мира.	10
6	История вещей. Занятия человека на Земле.	21
7	Человек и общество.	13
		<b>Итого 68 часов</b>

### 3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Мир истории

#### 3.1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;



использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### 3.2. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Советская ООШ» предусмотрено изучение предмета «Мир истории» в 6 классе в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Технологии:** В процессе изучения предмета используется технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, кейс-технология, игровая деятельность.

### **Формы контроля:**

Контроль текущий и тематический.

Формы контроля: практикумы, устные ответы, синквейны.

**Тематическое планирование «МИР ИСТОРИИ» 6г класс на 2023-2024 учебный год (с учётом Региональной истории)**

Наименование разделов	кол-во часов по разделу и по программе	номер урока	Наименование тем программы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.	1	1	История имени. Отчество и фамилия человека.	беседа этическая
	2	2	Семья.	проект Моя родословная
	3	3	Биография.	проект Моя биография
	4	4	Поколения людей.	беседа
Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия.	1	5	О доме.	экскурсия в школьный музей
	2	6	Названия городов и улиц.	творческая мастерская
	3	7	Родник "Двенадцать ключей". Истоки.	беседа
	4	8	Наша Родина-Россия.	беседа, экскурсия в школьный музей
	5	9	Как устроено государство.	беседа
	6	10	Герб, флаг, гимн России.	беседа, творческая мастерская, экскурсия в школьный музей
	7	11	Москва-столица России.	беседа
	8	12	Мы жители планеты Земля.	деловая игра
Раздел 3. Представления о времени в истории.	1	13	Что такое время.	беседа
	2	14	История календаря.	беседа
	3	15	Русский земледельческий календарь.	беседа
	4	16	Счёт лет в истории.	беседа, практикум
	5	17	Счёт лет в истории края.	беседа, практикум
	6	18	Историческое время.	беседа
Раздел 4. Начальные представления об истории как о науке.	1	19	Что такое история.	беседа
	2	20	Какие науки помогают истории.	деловая игра

			3	21	Как работают археологи.	творческая мастерская
			4	22	Исторические памятники.	экскурсия в школьный музей
			5	23	Исторические памятники края.	экскурсия в школьный музей
			6	24	Историческая карта. Карта Вологодской области, Тотьмы.	практикум
Раздел 5. История Древнего мира.			1	25	История Древнего мира	беседа
			2	26	Земля и космос.	творческая мастерская
			3	27	От чего произошёл человек.	беседа
			4	28	Человек умелый.	беседа, творческая мастерская
			5	29	Следующее поколение людей каменного века.	беседа
			6	30	Наступление ледников.	беседа
			7	31	Ледниковый период в крае.	беседа
			8	32	Как жили древние охотники.	беседа
			9	33	Как жили древние кочевники, собиратели.	беседа
			10	34	Новые занятия людей.	творческая мастерская
Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле.			1	35	Огонь в жизни древнего человека	беседа
			2	36	Огонь, глина, гончар.	экскурсия в школьный музей
			3	37	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	беседа
			4	38	Вода, её значение в жизни человека.	беседа
			5	39	Вода и земледелие.	беседа
			6	40	Вода как источник энергии.	беседа
			7	41	Какие дома строили древние люди.	творческая мастерская

		8	42	Какие дома строили древние люди.	беседа
		9	43	Строительство домов в крае.	ИКТ, компьютерная презентация
		10	44	Как появилась мебель.	беседа
		11	45	Как появилась мебель.	экскурсия в школьный музей
		12	46	Как появились каша и хлеб.	беседа
		13	47	История об обыкновенной картошке.	беседа
		14	48	О керамике ,фарфоре и деревянной посуде.	беседа
		15	49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	экскурсия в школьный музей
		16	50	Занятия людей в крае.	экскурсия в школьный музей
		17	51	История появления одежды.	беседа, ИКТ
		18	52	Одежда и положение человека в обществе.	творческая мастерская
		19	53	История появления одежды в крае.	экскурсия в школьный музей
		20	54	Как люди украшали себя.	творческая мастерская
		21	55	История украшений в крае.	экскурсия в школьный музей
Раздел7.Человек и общество.		1	56	О далёких предках-славянах и родовом строе.	беседа
		2	57	О далёких предках-славянах и родовом строе.	деловая игра
		3	58	Как люди понимали мир природы в древности.	беседа
		4	59	Как люди понимали мир природы в древности.	творческая мастерская
		5	60	Современные религии, как они появились.	беседа
		6	61	Современные религии, как они появились.	ИКТ
		7	62	Искусство и культура.	беседа
		8	63	Искусство и культура.	творческая мастерская

		9	64	Письмо и первые книги.	беседа
		10	65	Письмо и первые книги.	ИКТ
		11	66	От изобретения колеса-к новым открытиям.	беседа
		12	67	От изобретения колеса-к новым открытиям.	виртуальная экскурсия
		13	68	Человечество стремится к миру.	беседа

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Компьютер в кабинете.

Таблицы, исторические карты, картины по теме, диски, компьютерные презентации в кабинете №16.

Материалы, артефакты школьного музея.

Книги по Региональной истории, компьютерные презентации по истории Вологодского края.

**Планируемые результаты изучения учебного процесса** указаны в тематическом планировании в рабочей программе в п.4 (ожидаемые результаты).

Система оценки планируемых результатов обучающихся, выраженная в формах и видах контроля, в показателях уровня успешности обучающихся «хорошо», «отлично».

**Виды оценки:** - внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка (проводится, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

Самоанализ и самооценка обучающихся.

## ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение	50-65%
	«4» - хорошо Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	66-70%
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые знания по изучаемой в данный момент теме или уже усвоенные знания и умения, но в новой, нестандартной ситуации	«4+» - близко к отлично Частично успешное решение	71-79%.
	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	80-100%